

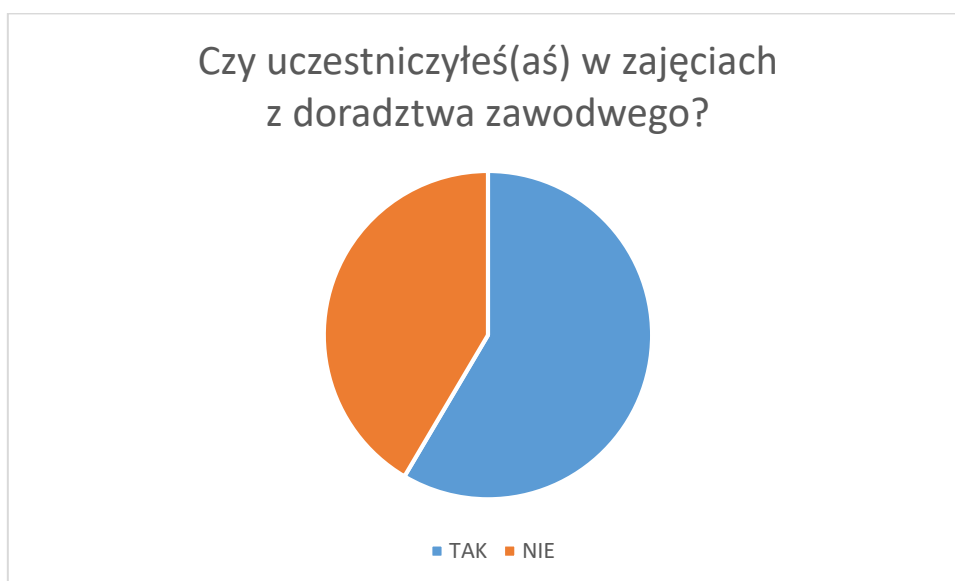
Ewaluacja wewnętrzna Szkoły Podstawowej nr 10 z oddziałami integracyjnymi w Nysie

im. J. H. Dąbrowskiego w roku szkolnym 2018/2019

dot. doradztwa zawodowego

W ramach prowadzonej w roku szkolnym 2018/2019 ewaluacji wewnętrznej z zakresu doradztwa zawodowego w drugim półroczu przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Badaną grupą były klasy VII, VIII oraz III gimnazjum oraz odpowiednio ich rodzice, w przypadku nauczycieli ankieta skierowana była do całego grona pedagogicznego.

Ankieta dla uczniów składała się z sześciu pytań, w ramach badań zgromadzono 270 wypełnionych ankiet. Pierwsze pytanie brzmiało „Czy uczestniczyłeś(aś) w zajęciach z doradztwa zawodowego?“, odpowiedzi twierdzącej udzieliło 58,5% ankietowanych, przeczącej 41,5%. Ważne w kolejnych latach będzie zwiększenie frekwencji na grupowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, motywowanie uczniów do udziału w nich oraz uwrażliwianie rodziców na znaczenie tej kwestii.



Drugie pytanie sprawdzało czy uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się w razie potrzeby uzyskania informacji na temat możliwości dalszego kształcenia. Pozytywnej odpowiedzi udzieliło 45,6% uczniów, którzy wskazywali przede wszystkim rodziców, nauczycieli, doradcę zawodowego, pedagoga, psychologa, a także starszych kolegów czy zasięgnięcie opinii za pomocą Internetu. Negatywnej odpowiedzi udzieliło 54,4% ankietowanych.

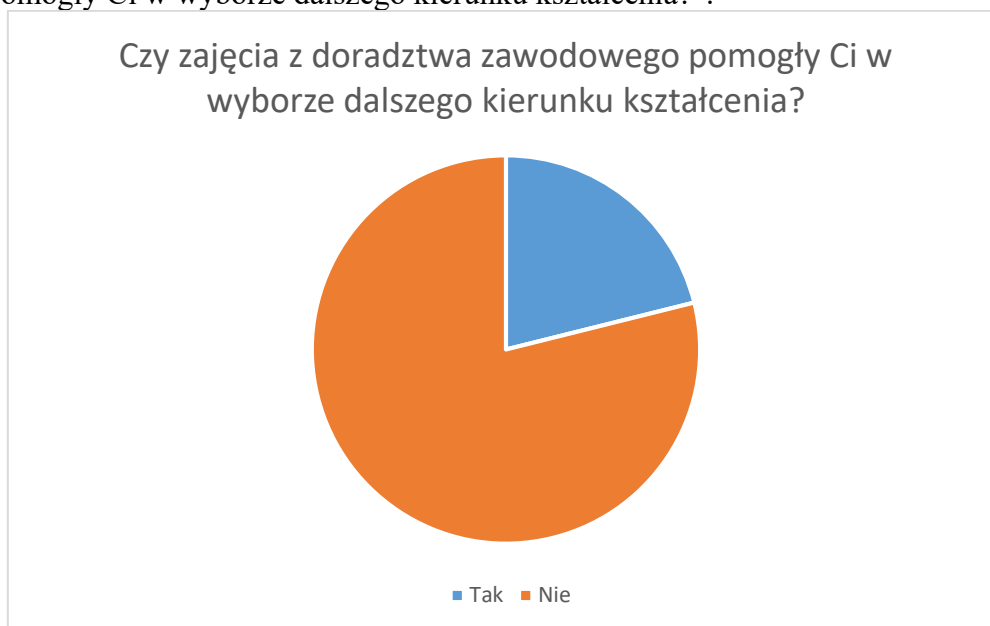
Trzecie pytanie związane było z formami z zakresu doradztwa zawodowego organizowanymi w szkole i brzmiało „Poza grupowymi zajęciami z doradztwa zawodowego, w jakiej innej formie realizowane były zagadnienia z nim związane?”. Uczniowie zaznaczyli następujące odpowiedzi:

- w ramach nauki przedmiotu opowiadanie o danym zawodzie – 67 uczniów
- indywidualne porady zawodowe – 43 uczniów
- spotkania z przedstawicielami konkretnych zawodów lub szkół – 109 uczniów
- udział w dniach otwartych – 82 uczniów
- wycieczki zawodoznawcze – 13 uczniów
- zajęcia rozwijające umiejętność określenia swoich mocnych i słabych stron, kompetencji, zainteresowań itp. – 71 uczniów
- inne – brak odpowiedzi

Pytanie czwarte brzmiało „W ramach jakich przedmiotów nauczyciele opowiadali o różnych zawodach?”, spora część uczniów zostawiała je bez odpowiedzi lub pisała „żadnych”. Wskazane przez uczniów przedmioty:

- godzina wychowawcza – 53 osoby
- matematyka – 25 osób
- j. angielski – 6 osób
- j. polski – 30 osób
- biologia – 4 osoby
- fizyka – 3 osoby
- informatyka – 3 osoby
- doradztwo zawodowe – 31 osób
- geografia – 4 osoby
- wychowanie do życia w rodzinie – 2 osoby
- historia – 19 osób
- religia – 11 osób
- wiedza o społeczeństwie – 21 osób
- chemia – 2 osoby
- niemiecki – 1 osoba
- technika – 2 osoby
- edukacja dla bezpieczeństwa – 2 osoby

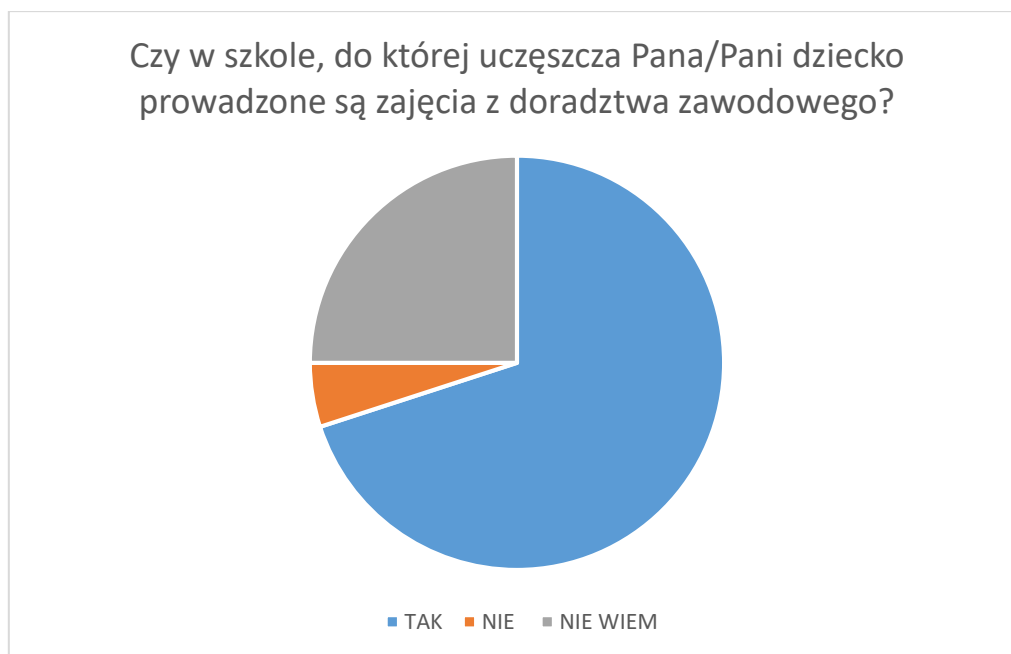
W piątym pytaniu dla sprawdzenia efektywności uczniowie zostali zapytani „Czy zajęcia z doradztwa zawodowego pomogły Ci w wyborze dalszego kierunku kształcenia?”.



Odpowiedzi „tak” udzieliło 57 osób, odpowiedź „nie” wybrało 213 badanych.

Na zakończenie ankiety uczniowie zostali poproszeni o wskazanie jakich działań oczekiwali by ze strony szkoły w ramach doradztwa zawodowego. Najczęściej pojawiające się odpowiedzi związane były ze zwiększeniem liczby informacji na temat konkretnych zawodów (w tym nietypowych, na które jest zapotrzebowanie) oraz szkół, spotkań z przedstawicielami konkretnych zawodów i poznanie ich od strony doświadczonych osób, umożliwieniem udziału w dniach otwartych we wszystkich szkołach średnich. Niektórzy uczniowie wspominali o pomocy przy wypełnianiu dokumentów do szkoły średniej, indywidualnych poradach zawodowych oraz uatrakcyjnieniu zajęć grupowych.

W ankietach dla rodziców znalazło się sześć pytań, podczas zebrać ankiety zostały wypełnione przez 113 osób. Pierwsze pytanie brzmiało „Czy w szkole, do której uczęszcza Pana/Pani dziecko prowadzone są zajęcia z doradztwa zawodowego?”. 70% ankietowanych odpowiedziało twierdząco, 5% przecząco, natomiast odpowiedzi „nie wiem” udzieliło 25% badanych. Oznacza to, że co czwarty rodzic nie wie, czy w szkole organizowane są zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, konieczne jest zwiększenie świadomości rodziców podczas zebrań, przypominanie o tych zajęciach, a także przekazywanie informacji w przypadku powtarzających się nieobecności dziecka.



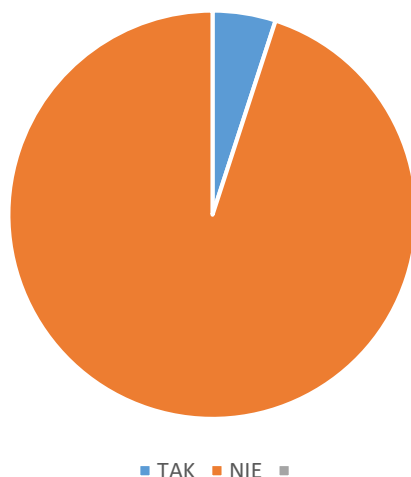
Pytanie drugie w ankietach dla rodziców brzmiało „Czy wie Pan/Pani do kogo zwrócić się w razie potrzeby uzyskania informacji na temat możliwości dalszego kształcenia?”. Pozytywnej odpowiedzi udzieliło 53 rodziców 47% badanych, negatywnej 60 osób co stanowi 52% ankietowanych.

W pytaniu 3 zapytaliśmy respondentów o formy doradztwa zawodowego realizowane w szkole, poniżej przedstawienie w jaki sposób rozkładały się odpowiedzi:

w ramach przedmiotu nauczyciel opowiada o danym zawodzie,	27 badanych	24%
grupowe zajęcia z doradztwa zawodowego,	38 badanych	34%
indywidualne porady zawodowe,	2 badanych	2%
spotkania z przedstawicielami konkretnych zawodów/ szkół,	18 badanych	16%
udostępnianie materiałów informacyjnych nt. ścieżek kariery edukacyjnej,	3 badanych	3%
udział w dniach otwartych,	37 badanych	33%
wycieczki zawodoznawcze,	20 badanych	18%
inne	7 badanych	6%

Pytanie czwarte brzmiało: „Czy współpracuje Pan/Pani w ramach doradztwa edukacyjno – zawodowego z nauczycielami?”

Czy współpracuje Pan/Pani w ramach doradztwa edukacyjno – zawodowego z nauczycielami?



Odpowiedzi tak udzieliło 5% badanych, nie odpowiedziało 95% badanych.

Pytanie piąte nawiązywało do poprzedniego: Jeśli tak, to w jakiej formie? Odpowiedzi w tym pytaniu zaznaczyło 8 rodziców:

- rozmowy, konsultacje dot. przyszłości edukacyjno – zawodowej dziecka - 6 rodziców
- udział w zajęciach wychowawczych – prezentacja własnego zawodu - 1 rodzic
- współdziałanie rodziców w organizacji wycieczek zawodoznawczych - 2 rodziców
- zaproszenie do swojego miejsca pracy - 1 rodzic
- inne: _____

W ostatnim pytaniu rodzice zostali zapytani „Jakich działań oczekiwaliby ze strony szkoły w ramach doradztwa zawodowego?”

Ze 113 rodziców 84% (95 rodziców) nie udzieliło odpowiedzi. Odpowiedziało 16% respondentów (18 rodziców). Rodzice napisali:

- Informacje o zawodach
- Udział w dniach otwartych w szkołach - 5
- Testy ukierunkowane na dany zawód
- Spotkanie z przedstawicielem konkretnych zawodów - 2
- Doradzanie w wyborze szkoły
- Praktyczne informacje o konkretnych zawodach
- Wycieczki zawodoznawcze - 2
- Prezentacja zawodów
- Więcej informacji w stronę rodzica

Dodatkowe działania z zakresu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2018/2019

W tym roku po raz kolejny nasza szkoła uczestniczyła w projekcie „Otwarta Firma” w ramach XI Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości. Koordynatorem projektu jest Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości. W ponad 160 krajach na całym świecie w tym samym czasie młodzi ludzie mają możliwość spotkań z przedsiębiorcami, pracodawcami czy też instytucjami, które dzielą się swoim doświadczeniem. Celem tej inicjatywy jest stworzenie środowiska społecznego, które wspiera przedsiębiorcze postawy i inicjatywy młodych ludzi. Na zaproszenie Szkolnego Klubu Przedsiębiorczości,

który koordynuje realizację programu w naszej szkole, odpowiedzieli m.in.: *Nadleśnictwo Prudnik Lasy Państwowe, Stadnina Koni SP Z O.O. w Prudniku, AMELWET Przychodnia Weterynaryjna w Nysie, CORONA Stomatologia w Nysie, Pracownia Rozwoju Zawodowego przy Powiatowym Urzędzie Pracy w Nysie, Biuro Karier PWSZ Nysa, METRO- PLAST w Nysie, Hair2Care, Pałac w Piotrowicach Nyskich Jima i Anny Parker, Stowarzyszenie Edukacyjne NISSA. W spotkaniach uczestniczyli uczniowie klas IV- VIII oraz kl. III oddziałów gimnazjalnych. Nad organizacją całego przedsięwzięcia czuwały: p. E. Chojecka, p. A. Janczar oraz p. A. Śliwińska.*

W dniu 13.12.2018 r. uczniowie klas VIII c oraz III ag (oddział gimnazjalny) mieli możliwość uczestniczenia w warsztatach poprowadzonych przez p. Bartłomieja Kozaka, koordynatora Biura Karier i Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości działającego przy Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie. Spotkanie odbyło się w ramach ogólnopolskiego projektu Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości - „Otwarta firma”. Celem zajęć było uświadomienie młodym ludziom m.in., jak wykorzystać swoje talenty, umiejętności oraz pasje w przyszłej pracy zawodowej. Jak wybrać zawód, który odpowiada naszym zainteresowaniom i daje nam satysfakcję? Organizatorem spotkania była p. E. Chojecka.

Analiza dokumentów

W ramach ewaluacji dokonano również analizy dokumentów – dzienników wszystkich klas, poniżej opisana została realizacja tematyki związanej z doradztwem zawodowym w edukacji wczesnoszkolnej. We wszystkich klasach realizowane są treści związane z doradztwem zawodowym, co ma swoje potwierdzenie we wpisach w dziennikach. Zadania związane z doradztwem zawodowym zawarte są w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego. Do zadań tych w ramach edukacji wczesnoszkolnej należy:

- uczenie wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera,
- wdrażanie do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania,
- zapoznanie z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny,
- przedstawienie znaczenia pracy w życiu człowieka, omawianie z dziećmi zawodów ich najbliższych, prezentację,
- rozwijanie zainteresowań, zapoznanie ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, nauka podstawowych umiejętności technicznych.

W klasie I a zrealizowano następujące tematy:

1. Jak szanować pracę? Poczucie obowiązku i szacunku dla człowieka i jego pracy.
2. Dlaczego należy szanować pracę?
3. zapoznanie z funkcją biblioteki szkolnej i pracą bibliotekarki.
4. Leśniczy i myśliwy – pomagają zwierzętom zimą.
5. Przybliżenie pracy rzeźbiarza.
6. Kształtowanie umiejętności zachowania w sytuacji pożaru. Praca strażaka.
7. Zapoznanie z pojęciami architekt i architektura.
8. Ornitolog – badacz życia ptaków.
9. Udział w spektaklu „Hokus, pokus, czary mary...i król” oraz w warsztatach w ramach projektu „Młodzi odkrywcy sekretów nauki” - poznanie pracy reżysera, scenarzysty, aktora.
10. Rola oszczędności i przedsiębiorczości w życiu człowieka.

W klasie I b zrealizowano następujące tematy:

1. Spotkanie z policjantem.
2. Marzenia małe i duże: opowiadanie dzieci o zajęciach, jakie podejmują, aby rozwijać swoje talenty.
3. Opisywanie cech, jakie posiadają osoby, które osiągnęły sukces.
4. Wdrażanie do obserwacji prac wykonywanych przez ludzi w ogrodach.
5. Jak szanować pracę? Rozwijanie poczucia obowiązku oraz szacunku dla człowieka i jego pracy.
6. Uczymy się współpracować. Bezpieczne korzystanie z narzędzi, zachowanie porządku w miejscu pracy. Wdrażanie do umiejętnego i bezpiecznego posługiwania się mikserem.
7. Mali naukowcy zbierają informacje. Rozwijanie umiejętności współpracy.

8. Co to znaczy być przedsiębiorczym? Jesteśmy aktywni. Kształcenie postawy przedsiębiorczości.
9. Bezpieczne posługiwanie się narzędziami technicznymi.
10. Mali artyści – wprowadzenie pojęć obraz i malarz.
11. Obliczenia pieniężne – wprowadzenie pojęć pożyczki i raty.
12. Piękno wokół nas – poznanie sposobów wykorzystania sił przyrody przez człowieka dawniej i dziś. Majsterkowanie.
13. Wdrażanie do umiejętnego odczytywania informacji zawartych w instrukcji. Doskonalenie dokładności i precyzji.
14. Wdrażanie do umiejętności autoprezentacji własnych zalet, sukcesów i zdolności.

W klasie I c zrealizowano następujące tematy:

1. Bezpieczna szkoła – zasady zachowania w szkole
2. Bezpieczna droga – znam przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
3. znam swoje mocne strony. Dlaczego warto coś umieć?
4. Marzenia małe i duże. Ukazywanie przykładów dziecięcej wytrwałości.
5. Pogadanka na temat pracy rzeźbiarza.
6. W co się bawić – zabawy konstrukcyjne.
7. Odżywiamy się zdrowo – sposoby przetwarzania warzyw i owoców.
8. Domy i ich mieszkańcy- architekt i architektura. Domy dawniej i dziś - porównanie starego i nowego budownictwa.
9. Jak szanować pracę? Szacunek do pracy dyżurnego. Rozwijanie pożądanych postaw społecznych, wdrażanie do poszanowania pracy własnej i innych.
10. Zapoznanie z funkcją biblioteki szkolnej. Lekcja biblioteczna.
11. Wyjście do teatru.
12. Praca policjanta.
13. Praca meteorologa.
14. Architektura zamków i ogrodów.
15. Wycieczka w góry – praca ratownika.
16. Mali odkrywcy – praca archeologa.
17. Obserwacje przyrody – praca ornitologa.
18. Udział w Talentiadzie.
19. Jestem przedsiębiorczy.
20. W muzeum malarstwa- praca malarza.
21. Z wizytą w filharmonii – kto tu pracuje?
22. Tajemniczy świat teatru- praca aktora.
23. Wycieczka do Muzeum Wsi Opolskiej – praca piekarza.
24. Dzień wiosny- praca ogrodnika.

W klasie I d zrealizowano następujące tematy:

1. Film „Kropka”- pokonywanie ograniczeń, wzmacnianie wiary we własne siły.
2. Kogo należy prosić o pomoc? Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na tematy związane z bezpieczeństwem.
3. Ważne telefony- uczy my się jak i kiedy należy wezwać pomoc.
4. Wycieczka do Wioski Indiańskiej Pocahontas.
5. Co to znaczy być odpowiedzialnym?
6. Znam swoje mocne strony.
7. Marzenia małe i duże – dziecięca wytrwałość.
8. Nauka kodowania w ramach Code Week.
9. Wizyta w bibliotece
10. Rodzaje zajęć w domu.
11. Jak szanować pracę?
12. Zajęcia fakultatywne w Castoramie.
13. Kultura w teatrze.
14. Moja rodzina – dostrzeganie wartości płynących z bycia członkiem rodziny, wspólnoty.
15. Niedługo święta – wartość dobra jako bezinteresownego działania.

16. Dbamy o zdrowie.
17. Pożary – zachowanie się w sytuacji trudnej.
18. Moja babcia, mój dziadek.
19. Architektura zamków i ogrodów.
20. Jestem przedsiębiorczy.
21. Mali artyści.
22. Z wizytą w filharmonii.
23. Idziemy do teatru.
24. Wyjście do muzeum.

W klasie II a zrealizowano następujące tematy:

1. Kim chcę być kiedy dorosnę? - rozważania na temat zawodów.
2. Praca kierowcy.
3. Poznajemy pracę listonosza.
4. Praca strażaka.
5. Rozmowa na temat roli pracy w życiu człowieka.
6. Co to znaczy być przedsiębiorczym?
7. Informacje, informacje – redagujemy gazetę.
8. Modelki, aktorzy, piosenkarki.
9. Chciałbym zapytać o... – uczyliśmy się jak przeprowadzić wywiad.
10. Edukacja filmowa i telewizyjna.

W klasie II b zrealizowano następujące tematy:

1. Przybliżenie pracy lekarza – pediatra, laryngolog, stomatolog i ortopeda.
2. Rozmowa z sędzią na temat jego pracy.
3. Wycieczka na Poczta Główną.
4. W kuchni praca wre.
5. Moda – modelki, aktorzy, piosenkarki.
6. Zajęcia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej z okazji Światowego Dnia Pszczoły – spotkanie z pszczelarzem.
7. Prezentery telewizyjny. Jak wygląda praca prezentera tv.
8. Mali reżyserzy – edukacja filmowa i telewizyjna – reżyser, aktor.
9. Poznajemy pracę strażaka.

W klasie II c zrealizowano następujące tematy:

1. Przybliżenie pracy lekarza – pediatra, laryngolog, stomatolog i ortopeda.
2. Co to znaczy kariera, sława, sukces.
3. Zajęcia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej z okazji Światowego Dnia Pszczoły – spotkanie z pszczelarzem.
4. Prezentery telewizyjny.
5. Mali reżyserzy - wprowadzenie w tematykę filmową- gry i zabawy wykorzystujące sytuacje związane z tworzeniem filmów- reżyser, aktor, scenarzysta.
6. Przybliżenie pracy strażaka.

W klasie II d zrealizowano następujące tematy:

1. Jak powstają meble?
2. Nasze talenty – prezentacja talentów, autoreklama, autoprezentacja.
3. Dlaczego ludzie pracują? Poznajemy świat zawodów.
4. Przybliżenie pracy lekarza – pediatra, laryngolog, stomatolog i ortopeda.
5. Wybieramy zawód - kalambury.
6. Jakie są nasze marzenia? Jacy jesteśmy? Jak widzą nas inni?
7. Brawo ja! Prezentujemy swoje talenty.
8. Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.
9. Modelki, aktorzy, piosenkarki.
10. Nazwy zawodów – ćwiczenia ortograficzne.

11. Praca plastyczna – Kim chciałbym zostać w przyszłości.
12. Aktywność i przedsiębiorczość.

W klasie III a zrealizowano następujące tematy:

1. Spotkanie z p. Piotrem Skoczeń – opowiadanie o pracy marynarza.
2. Wycieczka do Złotego Stoku – zwiedzanie kopalni złota, warsztaty plastyczne, spotkanie z Mikołajem.
3. Wyjście do Powiatowej Komendy Państwowej Straży Pożarnej – poznanie pracy strażaka.
4. Rozmowa o zawodach inspirowana wierszem Natalii Usenko „Rozmowa”. Czytanie informacji o zawodach występujących w wierszu.
5. Rozmowa o tym, czym dzieci chciałyby zajmować się, gdy będą dorosłe inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej – Wróbel „Kim będę”.
6. Czytanie informacji o rodzajach transportu wodnego i zawodach związanych z morzem.

W klasie III b zrealizowano następujące tematy:

1. Wybór samorządu klasowego. Dyskusja na temat „co robić żeby w szkole było lepiej”.
2. Jak powstaje chleb?
3. Dlaczego w lesie obowiązują szczególne zasady zachowania. Czytanie tekstu „Leśna galeria”.
4. Społeczność szkolna, uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły. Szanujemy się nawzajem.
5. Postać Fryderyka Chopina. Słuchamy muzyki polskich kompozytorów.
6. Budujemy instrumenty perkusyjne z różnych materiałów.
7. Rozróżniamy muzyków: dyrygent, trębacz, skrzypek.
8. Wyszukiwanie informacji na temat polskich kompozytorów i ich twórczości.
9. Wywiad z himalaistką „Nad nami tylko niebo”. Słynni polscy podróżnicy.
10. Zawody górnicze. Układanie zagadek związanych ze skarbami Ziemi.
11. Kopalnia soli w Wieliczce – skarb kultury polskiej. „Jak powstała sól” – film edukacyjny.
12. Jak dawniej żyli ludzie? O pracy garncarza.
13. Warsztaty Majsterkowo w Castoramie.
14. Znaczenie ognia dla ludzi w różnych epokach.
15. Praca strażaka – czym gasi się ogień?
16. Spotkanie kultur: sztuka Afryki.
17. Wycieczka do Teatru Lalki i Aktora w Opolu – warsztaty teatralne.
18. Praca w studiu radiowym. Jak używać mikrofonu.
19. Praca aptekarza dawniej i dziś. Jak przygotować mydło?
20. Czym zajmował się kołodziej, kaletnik, snycerz? Wyszukiwanie informacji o dawnych zawodach.
21. Jak założyć ogródek? Praca ogrodnika.

Analizy dzienników dokonano także w klasach IV – VIII oraz III gimnazjum, odbyła się ona na przełomie maja i czerwca 2019 roku, zliczone zostały zapisy „DZ” w kolorze zielonym przy tematach lekcyjnych.

Zaobserwować można duże dysproporcje pomiędzy klasami nawet w tych samych rocznikach, zdarzają się klasy, w których zgodnie z zapisami zrealizowano dwa razy mniej treści z doradztwa niż w innych klasach tego samego poziomu. Są również przedmioty, podczas których wcale nie ma zapisów potwierdzających poruszanie kwestii związanych z doradztwem zawodowym w trakcie lekcji. Jest to niepokojące, szczególnie jeśli porównamy to z ankietami dla nauczycieli, w których 96% badanych zadeklarowało, że realizuje treści ujęte w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego w trakcie swoich lekcji. Rodzi to pytanie, czy wypełnianie ankiet opiera się na podawaniu odpowiedzi oczekiwanych, by dobrze wypaść, czy też nauczyciele mimo licznych przypomnień zapominają o odpowiednich oznaczeniach przy tematach lekcyjnych w dziennikach.

KLASY IV

	IV a	IV b	IV c	IV d	IV e	IV f
J. polski	18	13	10	20	2	14
Matematyka	5	9	7	7	5	4
Historia		1		3		
Muzyka						
Plastyka		4				3
W-f	2				2	
J. angielski	8	6	8		2	5
Przyroda		9			1	
Informatyka				2		
Technika						2
Godz. wych.	3	2	3	3	3	1
Wdż	5	3	4	4	4	6
SUMA	41	47	29	39	19	35

KLASY V

	V a	V b	V c	V d	V e
J. polski	16	16	9	10	5
J. angielski	5	6	5	6	4
Muzyka					
Plastyka	5	5	6		
Historia			3	8	
Geografia	5	3	5	4	3
Biologia		4			
Informatyka					
Matematyka	13	4	4		5
Technika	11	10	12	11	15
W-f	3	2	5		
Godz. wych.	3	11	2		1
Wdż	5	4	4	4	5
SUMA	66	65	55	43	38

KLASY VI

	VI a	VI b	VI c	VI d
J. polski	7	16	12	16
J. angielski	5	16	7	7
Muzyka				
Plastyka	8			
Historia				
Przyroda	7	7	8	7
Matematyka	15	9		1
Zaj. komputer.		1		
Zaj. techniczne	9	7		9
W-f	4	4		4
Wdż	7	5	5	5
Godz. wych.		11		
Religia		1		
SUMA	62	77	32	49

KLASY VII

	VII a	VII b	VII c	VII d
J. polski	18		11	15
J. angielski	16	7	10	1
Matematyka		7	12	
Godz. wych.	15	5	4	2
Historia	3			
Chemia	6	7	6	
Geografia	11	7	16	10
Biologia				6
Fizyka				
J. niemiecki	3	3	2	5
Informatyka	8			
Muzyka				
Plastyka				
Wdż	3	4	2	
W-f	12	2		
SUMA	95	42	63	39

KLASY VIII

	VIII a	VIII b	VIII c	VIII d
J. polski	11	15	17	14
J. angielski		13	11	1
Matematyka	9	6		2
Godz. wych.	2	3	8	7
Historia		2	5	
WOS	1		1	
Chemia	11	17		14
Geografia	3	3	2	2
Biologia				
Fizyka				
J. niemiecki	4	6	5	5
Informatyka	6	11	8	7
Ed. dla bezp.	1	13	16	8
Wdż	2	2	2	
W-f	3		1	2
Religia		2		
Zaj. rozw. kreat.	1		1	
SUMA	54	93	77	62

KLASY III gimnazjum

	III ag	III bg	III cg	III dg	III eg	III mg
J. polski	20	13	7	13	8	22
J. angielski	9	4		4		9
Matematyka	11	10	7	11	10	12
Godz. wych.	13	9	6		5	4
Historia	5	3	1			
Chemia	10	12	11		10	12
Geografia	9	6	4	7	4	4
Biologia						
Fizyka						
J. niemiecki						
Informatyka	16	11	26	29	15	23
Ed. dla bezp.		12			11	11
Wdż	5	5	4	4	3	4

W-f		5	4		5	4
Religia	2	4	2			
Zaj. tech.	12	2	6		16	16
SUMA	112	96	78	68	87	121

Wnioski:

1. Szkoła podejmuje stałe działania z zakresu doradztwa zawodowego, które realizowane są w następujących formach: grupowe zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia rozwijające umiejętność określania swoich mocnych i słabych stron, kompetencji, zainteresowań, wycieczki zawodoznawcze, organizacja spotkań z przedstawicielami konkretnych szkół lub zawodów, indywidualne porady zawodowe, opowiadanie o danym zawodzie w ramach nauki przedmiotu, prezentowanie materiałów informacyjnych nt. ścieżek kariery edukacyjnej, udział z uczniami w dniach otwartych.
2. W szkole prowadzone są grupowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów klas starszych, jednak tylko 58,5% ankietowanych odpowiedziało, że brało w nich udział. Konieczne jest uwrażliwienie rodziców podczas zebrań na znaczenie tych zajęć oraz regularne informowanie o nieobecnościach uczniów na zajęciach z doradztwa zawodowego.
3. Prowadzone działania nie są wystarczająco efektywne, jedynie 21,1% badanych uczniów jest zdania, że zajęcia z doradztwa pomogły im w wyborze dalszej drogi kształcenia. Wartościowym byłoby przeznaczenie dodatkowych godzin dla doradcy zawodowego na indywidualne spotkania, konsultacje i porady dla uczniów oraz rodziców.
4. Zarówno uczniowie klas starszych, jak i ich rodzice w ramach swoich oczekiwań wskazują m.in. na umożliwienie udziału w dniach otwartych w różnorodnych szkołach oraz organizację spotkań z przedstawicielami konkretnych zawodów, którzy są w stanie podzielić się praktyczną wiedzą.
5. 51% ankietowanych nauczycieli deklaruje, że współpracuje z rodzicami w ramach doradztwa edukacyjno – zawodowego. Tymczasem odpowiedzi twierdzącej na temat współpracy z nauczycielami udzieliło jedynie 5% ankietowanych rodziców uczniów starszych klas. Część dysproporcji wynikać może z lepszej współpracy na wcześniejszym etapie edukacyjnym, niemniej jednak bardzo ważne jest, by pogłębić tę kwestię w klasach starszych poprzez pedagogizację podczas zebrań czy rozmowy, konsultacje dot. przyszłości dzieci.
6. Analiza dzienników pozwala stwierdzić, że wszyscy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej regularnie realizują w trakcie lekcji treści zawarte w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego. W przypadku klas starszych są przedmioty, na których nie pojawiają się żadne treści związane z doradztwem zawodowym lub nauczyciele nie odnotowują tego faktu w dziennikach (podczas gdy zgodnie z deklaracjami w ankietach 96% badanych nauczycieli twierdzi, że realizuje treści z doradztwa zawodowego ujęte w Wewnątrzszkolnym Systemie w trakcie swoich lekcji). Na koniec pierwszego półrocza roku szkolnego 2019/2020 zostanie przeprowadzona jeszcze jedna analiza dzienników – dla sprawdzenia czy stan ten uległ zmianie.