**Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzona w roku szkolnym 2017/2018**

**pt. Diagnoza efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej**

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej nr 10 z oddziałami integracyjnymi w Nysie im. J. H. Dąbrowskiego została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna pt. Diagnoza efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Za działanie to odpowiedzialni byli: psycholog szkolny, pedagog szkolny oraz nauczyciele wspomagający. Zespól ten przygotował ankiety dla rodziców oraz dla nauczycieli, które zostały przeprowadzone w drugim półroczu roku szkolnego.

**Wzór ankiety dla rodziców**

*Szanowni Państwo!*

*Bardzo prosimy o wypełnienie poniższej anonimowej ankiety, która stanowi część ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2017/2018. Jej wyniki zostaną wykorzystane wyłącznie w celu zbadania efektywności pomocy świadczonej w naszej szkole.*

1. Czy Pani/Pana dziecko bierze udział w dodatkowych zajęciach w szkole?

□ tak □ nie

Jeśli tak, to w jakich?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy oferowane przez szkolę formy wsparcia są Pani/Pana zdaniem wystarczające?

□ tak □ nie

Jeśli nie, to jakie ma Pani/Pan propozycje?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy Pani/Pana syn/córka posiada opinię lub orzeczenie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej?

□ tak □ nie

Jeśli tak, proszę wypełnić pytania od 4 do 7.

1. Czy zauważa Pani/Pan zmiany w funkcjonowaniu szkolnym od czasu dostarczenia tego dokumentu?

□ zdecydowanie tak □ raczej tak □ nie wiem

□ raczej nie □ zdecydowanie nie

1. Jeśli tak, to w jakim obszarze?

□ różnicowania poziomu trudności zadań na sprawdzianach i kartkówkach

□ objęcia dodatkowymi zajęciami indywidualnymi lub grupowymi na terenie szkoły

□ dostosowania wymagań edukacyjnych

□ większe zainteresowanie ze strony nauczyciela

1. Czy uważa Pani/Pan, że stosowanie zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu przekłada się na sukces edukacyjny ucznia?

□ tak □ nie

1. Czy są zalecenia, które nie są realizowane lub ich realizacja przysparza trudności?

□ tak □ nie

Jeśli tak, to jakie?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Wyniki ankiet**

 Ankiety dla rodziców zostały przeprowadzone w klasach III – VII podczas zebrań z wychowawcami. Ankieta składała się z trzech pytań przeznaczonych dla wszystkich rodziców, oraz czterech kolejnych, o wypełnienie ich proszeni byli ci, których dziecko posiada orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. W sumie wypełnionych zostało 245 ankiet.

 Pierwsze pytanie skierowane do rodziców brzmiało „Czy Pani/Pana dziecko bierze udział w dodatkowych zajęciach w szkole?” – tak odpowiedziało 54,7% ankietowanych (134 głosy), 45,3% rodziców (111 osób) odpowiedziało przecząco.

 W drugiej, otwartej części tego pytania zadaniem rodzica było wskazanie, w jakich zajęciach dziecko uczestniczy, jeśli w pierwszej części udzielił odpowiedzi twierdzącej. Najczęściej pojawiającą się odpowiedzią były zajęcia sportowe (46 osób), zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki (26 osób), zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego (24 osoby), koło matematyczne (15 osób), koło teatralne (13 osób), zajęcia z języka angielskiego (10 osób), tańce (9 osób), gazetka szkolna (7 osób), logopedia (7 osób), koło przyrodnicze (6 osób), zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (5 osób).

 Kolejne pytanie brzmiało „Czy oferowane przez szkołę formy wsparcia są Pani/Pana zdaniem wystarczające?”. Aż 212 osób (86,5%) uważa, że tak (z tego 120 rodziców, których dzieci uczestniczą w zajęciach dodatkowych oraz 92 rodziców, których dzieci nie biorą w nich udziału), a tylko 33 rodziców (13,5%) jest zdania, że nie są wystarczające (z tego 19 rodziców, których dzieci nie uczestniczą w żadnych zajęciach i 14 rodziców, których dzieci są zaangażowane w dodatkowe zajęcia w szkole).

 Zadaniem osób, które odpowiedziały przecząco było wskazanie swoich propozycji. Najczęściej pojawiały się głosy dotyczące dodatkowych zajęć z chemii, języka niemieckiego, zwiększenie ilości godzin zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i lepsze ich dopasowanie do planu.

 Na trzecie pytanie o treści „Czy Pani/Pana syn/córka posiada opinię lub orzeczenie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej” przecząco odpowiedziało 204 rodziców (83,3%), twierdząco natomiast 41 rodziców (16,7%) – do nich skierowane były kolejne pytania ankiety.

 Czwarte pytanie było pierwszym z czterech, na które odpowiedzi udzielało już tylko 41 rodziców i brzmiało „Czy zauważa Pani/Pan zmiany w funkcjonowaniu szkolnym od czasu dostarczenia tego dokumentu?”, czyli wspomnianych w pytaniu poprzednim opinii lub orzeczeń. 22% (dziewięciu rodziców) odpowiedziało, że zdecydowanie tak, 43,9% (osiemnastu rodziców) stwierdziło, że raczej tak, 9,7% (czworo rodziców) nie było w stanie tego określić, natomiast 19,5% (ośmioro rodziców) uważa, że raczej nie, a 4,9% (dwoje rodziców) twierdzi, że zdecydowanie nie zauważa żadnej zmiany.

 W kolejnym pytaniu wielokrotnego wyboru rodzice proszeni byli o wskazanie w jakim obszarze zauważają zmiany: 34,1% (14 odpowiedzi) rodziców wskazało, że w różnicowaniu poziomu trudności zadań na sprawdzianach i kartkówkach, 51,2% rodziców (21 odpowiedzi) wybrało objęcie dodatkowymi zajęciami indywidualnymi lub grupowymi na terenie szkoły, 29,3% rodziców (12 odpowiedzi) zauważa dostosowanie wymagań edukacyjnych, a 43,9% (18 odpowiedzi) większe zainteresowanie ze strony nauczyciela.

 Szóste pytanie o treści „Czy uważa Pani/Pan, że stosowanie zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu przekłada się na sukces edukacyjny ucznia?” otrzymało 51,2% odpowiedzi twierdzących, 41,5% przeczących, a 7,3% rodziców (trzy osoby) nie udzieliło odpowiedzi.

 Ostatnie pytanie w ankiecie było dwuetapowe, pierwsza część brzmiała „Czy są zalecenia, które nie są realizowane lub ich realizacja przysparza trudności?”: tak odpowiedziało 43,9% rodziców, nie – 56,1% rodziców.

Druga część pytania przeznaczona była dla tych, którzy dostrzegają określone trudności, rodzice zostali poproszeni o dokładne ich nazwanie. Najczęściej pojawiającymi się odpowiedziami były:

- brak dostosowania sprawdzianów (np. do formy testowej),

- brak wydłużenia czasu pracy na sprawdzianach, co zdaniem rodziców nie jest realizowane na większości lub na wszystkich przedmiotach,

- oceny nie są dostosowane do możliwości ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, np. obniżanie ocen za błędy ortograficzne mimo zaleceń.

**Wzór ankiety dla nauczycieli**

*Ankieta, o której wypełnienie zwracamy się do Pana/Pani jest anonimowa i stanowi część ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2017/2018. Jej wyniki wykorzystane zostaną wyłącznie w celu zbadania efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej świadczonej w naszej szkole oraz sprawdzenia, jakie zmiany należałoby wprowadzić w procedurze organizacji tej pomocy.*

1. Jak dobrze zna Pan/Pani przepisy w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

□ bardzo dobrze □ dobrze □ średnio □ słabo □ wcale nie znam

1. Jak wysoki, wg własnej oceny, jest Pana/Pani poziom wiedzy i umiejętności w zakresie (proszę ocenić w skali 1 – 5):

□ indywidualizacji nauczania \_\_\_

□ dostosowywania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów \_\_\_

□ metodyki pracy z uczniem z dysfunkcjami \_\_\_

1. Czy oferowane przez szkołę formy pomocy są wystarczające?

□ tak □ nie

1. Czy diagnozuje Pan/Pani możliwości edukacyjne swoich uczniów?

□ tak □ nie

1. W jaki sposób diagnozuje Pan/Pani możliwości edukacyjne swoich uczniów?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy zapoznał/a się Pan/Pani z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej uczniów, których Pan/Pani uczy?

□ tak, ze wszystkimi □ tak, z większością □ nie

1. Czy realizuje Pan/Pani na swoich zajęciach zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej zawarte w opiniach i orzeczeniach?

□ tak □ nie

1. Czy uważa Pan/Pani, że stosowanie zaleceń z opinii PPP przekłada się na sukces ucznia w jego procesie uczenia się?

□ tak □ nie

1. Jakie działania motywujące, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów, podejmuje Pan/Pani najczęściej? *(proszę wybrać 5 najczęściej przez Pana/Panią stosowanych)*

□ Różnicowanie poziomu trudności zadań na sprawdzianie

□ Różnicowanie poziomu trudności zadań domowych

□ Stosowanie pochwał na forum klasy

□ Stosowanie pochwał na forum szkoły

□ Stosowanie pochwał na spotkaniach z rodzicami

□ Przygotowanie i udział w konkursach

□ Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w organizacji lekcji

□ Umożliwienie poprawy oceny

□ Stosowanie dodatkowych ocen za udział w konkursach

□ Umożliwienie prezentowania swoich możliwości podczas imprez, uroczystości, spotkań i apeli szkolnych

□ Eksponowanie osiągnięć (pucharów, dyplomów) w gablotach, na gazetkach ściennych i w klasach

□ Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły

□ Stosowanie ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku

□ Inne: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy Pani/Pana zdaniem, podjęte przez szkołę działania wpływają na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów?

□ tak □ nie □ nie mam zdania

1. Z czyjej strony napotyka Pan/Pani najczęściej trudności w realizowaniu zaplanowanych działań, uwzględniających dostosowania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?

□ ucznia □ rodziców

□ dyrekcji □ specjalistów

□ nauczycieli □ poradni psychologiczno – pedagogicznej

1. Kto informuje Pana/Panią o potrzebach edukacyjnych uczniów?

□ wychowawca □ nauczyciel wspomagający

□ pedagog szkolny □ psycholog szkolny

□ rodzic

1. Czy wszyscy uczniowie w klasie, w której jest Pan/Pani wychowawcą, otrzymali niezbędne wsparcie w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej? *(proszę pominąć to pytanie, jeśli nie jest się wychowawcą)*

□ tak □ nie

1. Jakich form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, mimo że była zalecona w opiniach lub orzeczeniach, nie można było zorganizować w szkole?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Jakie trudności napotkał Pan/ napotkała Pani w trakcie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

a) ustalenie form pomocy pp uczniom bez orzeczeń ze względu na zbyt małą liczbę godzin w arkuszu organizacyjnym

□ tak □ nie

b) niechęć uczniów lub rodziców do korzystania z pomocy pp

 □ tak □ nie

c) brak specjalistów w szkole

 □ tak □ nie

d) trudności w diagnozie wpływu czynników środowisk. na funkcjonowanie uczniów

 □ tak □ nie

e) trudności w realizacji podstawy programowej w przypadku zindywidualizowanej ścieżki kształcenia czy indywidualnego nauczania

 □ tak □ nie

1. W jakich obszarach Pana/Pani zdaniem wymagane jest doskonalenie kadry pedagogicznej naszej placówki, w celu zwiększenia skuteczności udzielanej pomocy?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Wyniki ankiet**

 W odpowiedzi na pierwsze pytanie („Jak dobrze zna Pan/Pani przepisy w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej?”) 30,2% nauczycieli stwierdza, że bardzo dobrze, 61,9% - dobrze, 6,3% - średnio, 1,6% - brak odpowiedzi.

 Następnie zadaniem nauczycieli było ocenić samego siebie w skali od 1 do 5 w zakresie swojego poziomu wiedzy i umiejętności w trzech obszarach:

- indywidualizacji nauczania – 50,8% ankietowanych ocenia się na 5, 44,4% ocenia się na 4, 1,6% dokonało oceny na 3, 1,6% osób oceniło się na 2, 1,6% nie udzieliło odpowiedzi,

- dostosowywania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów – 44,4% nauczycieli ocenia się na 5, 47,6% dokonało oceny na 4, 6,3% - na 3, 1,6% nie udzieliło odpowiedzi,

- metodyki pracy z uczniem dysfunkcyjnym – w tym obszarze 36,5% oceniło się na 5, 50,8% ocenia się na 4, 11,1% dokonało oceny na 3, a 1,6% ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi.

 Trzecie pytanie brzmiało „Czy oferowane przez szkołę formy pomocy są wystarczające?” – 93,7% nauczycieli odpowiedziało twierdząco, a tylko 6,3% ankietowanych udzieliło przeczącej odpowiedzi.

 Na czwarte pytanie „Czy diagnozuje Pan/Pani możliwości edukacyjne swoich uczniów?” 87,4% odpowiedziało tak, 6,3% odpowiedziało nie, a 6,3% ankietowanych nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi.

 Kolejne pytanie było pytaniem otwartym – „W jaki sposób diagnozuje Pan/Pani możliwości edukacyjne swoich uczniów?”. Poniżej pojawiające się odpowiedzi wraz z liczbą osób, które wskazały taką formę:

- rozmowa – 11 osób,

- testy diagnozujące – 24 osoby,

- analiza dokumentacji (opinii PPP) – 12 osób,

- obserwacja – 34 osoby,

- karty pracy – 7 osób,

- wytwory pracy uczniów – 12 osób,

- wywiad z rodzicami – 11 osób,

- sprawdziany – 5 osób,

- testy sprawnościowe – 2 osoby,

- analiza postępów w nauce – 5 osób,

- rozmowy z innymi nauczycielami – 9 osób,

- współpraca z pedagogiem/psychologiem – 5 osób,

- prace domowe – 3 osoby,

- aktywność na lekcji – 3 osoby,

- odpowiedzi ustne – 2 osoby.

 W szóstym pytaniu o treści „Czy zapoznał/a się Pan/Pani z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej uczniów, których Pan/Pani uczy” 95,2% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, że tak, ze wszystkimi, natomiast 4,8% nauczycieli udzieliło odpowiedzi: tak, z większością.

 Na siódme pytanie – „Czy realizuje Pan/Pani na swoich zajęciach zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej zawarte w opiniach i orzeczeniach” – aż 100% nauczycieli odpowiedziało twierdząco. W kolejnym pytaniu dotyczącym przełożenia się stosowania zaleceń z opinii PPP na sukces ucznia w jego procesie uczenia się 84,2% nauczycieli uważa, że tak, 7,9% jest przeciwnego zdania, a kolejne 7,9% uznało, że nie zawsze tak się dzieje.

 W dziewiątym pytaniu „Jakie działania motywujące, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów, podejmuje Pan/Pani najczęściej?” zadaniem nauczycieli było wybrać 5 najczęściej przez nich stosowanych. Poniżej odpowiedzi wraz z liczbą osób, które wskazało, że stosują wybrane działania:

- Różnicowanie poziomu trudności zadań na sprawdzianie – 46 osób

- Różnicowanie poziomu trudności zadań domowych – 22 osoby

- Stosowanie pochwał na forum klasy – 56 osób

- Stosowanie pochwał na forum szkoły – 5 osób

- Stosowanie pochwał na spotkaniach z rodzicami – 24 osoby

- Przygotowanie i udział w konkursach – 28 osób

- Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w organizacji lekcji – 30 osób

- Umożliwienie poprawy oceny – 49 osób

- Stosowanie dodatkowych ocen za udział w konkursach – 34 osoby

- Umożliwienie prezentowania swoich możliwości podczas imprez, uroczystości, spotkań i apeli szkolnych – 26 osób

- Eksponowanie osiągnięć (pucharów, dyplomów) w gablotach, na gazetkach ściennych i w klasach – 7 osób

- Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły – 14 osób

- Stosowanie ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku – 29 osób

- Inne – w tej rubryce jeden z nauczycieli wskazał stosowanie drobnych nagród na koniec półrocza dla uczniów zaangażowanych i aktywnych w czasie lekcji.

 Dziesiąte pytanie wymagało od nauczycieli oceny, czy ich zdaniem podjęte przez szkołę działania wpływają na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów – 98,4% uważa, że tak, natomiast 1,6% zaznaczyło odpowiedź nie mam zdania.

 Kolejne pytanie brzmiało „Z czyjej strony napotyka Pan/Pani najczęściej trudności w realizowaniu zaplanowanych działań, uwzględniających dostosowania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?”. W odpowiedzi na nie 42,6% wskazało ucznia, 38,1% rodziców, 1,6% specjalistów, 7,9% ankietowanych uznała, że ze strony nauczycieli, a 6,3% wskazało Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.

 W dwunastym pytaniu o treści „Kto informuje Pana/Panią o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów?”, gdzie zaznaczyć można było więcej niż jedną odpowiedź, 36 osób wskazało wychowawcę, 53 osoby pedagoga szkolnego, 29 osób psychologa szkolnego, 31 osób nauczyciela wspomagającego, a 25 osób rodzica.

Trzynaste pytanie przeznaczone było dla wychowawców klas i brzmiało „Czy wszyscy uczniowie w klasie, w której jest Pan/Pani wychowawcą, otrzymali niezbędne wsparcie w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?”. 34 osoby odpowiedziały twierdząco, nie było odpowiedzi przeczących.

 W odpowiedzi na pytanie o formy pomocy, których nie udało się zorganizować w szkole, mimo że były zalecone w opiniach lub orzeczeniach dwie osoby wskazały terapię integracji sensorycznej, a jedna osoba dodatkowe zajęcia ruchowe dla uczniów nadpobudliwych. Pozostali nauczyciele nie wskazali żadnych form, stwierdzając tym samym, że wszystko realizowane jest zgodnie z zaleceniami.

 W ostatnim pytaniu zadaniem nauczycieli było wskazanie w jakich obszarach wymagane jest doskonalenie kadry pedagogicznej naszej placówki w celu zwiększenia skuteczności udzielanej pomocy. Najczęściej pojawiającymi się odpowiedziami były tematy związane z dostosowaniem podstawy programowej do możliwości uczniów niepełnosprawnych, dostosowywanie wymagań, metod i form pracy oraz kwestie dotyczące diagnozy możliwości edukacyjnych i kontaktów z trudnymi czy roszczeniowymi rodzicami.

**Wnioski**

1. Zdecydowana większość rodziców uważa, że oferowane przez szkołę formy wsparcia są wystarczające. W kolejnych latach należy utrzymać ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole oraz stale motywować uczniów do udziału w nich. W miarę możliwości trzeba dopasować godziny zajęć do planu lekcji klas oraz do harmonogramu innych zajęć dodatkowych. Rodzice proponują rozszerzenie oferty o m.in. zajęcia dodatkowe z chemii, języka niemieckiego czy zwiększenie ilości godzin zajęć dydaktyczno - wyrównawczych.
2. Należy zwrócić szczególną uwagę na to, aby nauczyciele na zajęciach dokładnie realizowali zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach sporządzonych przez PPP
3. Kadra pedagogiczna ma świadomość, jak ważne jest stałe pogłębianie wiedzy i umiejętności, dlatego też wskazuje, że przydatne byłoby szkolenie dla nauczycieli w zakresie dostosowywania wymagań, form i metod pracy do możliwości ucznia niepełnosprawnego oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub w zakresie współpracy z rodzicem i uczniem trudnym.
4. Zobowiązanie przedmiotowych zespołów samokształceniowych do przeprowadzenia spotkań warsztatowych o tematyce diagnozy możliwości edukacyjnych (wymiana doświadczeń i inspiracja dotycząca narzędzi do diagnozy uczniów).
5. Uaktualnienie wiedzy wśród nauczycieli na temat funkcjonowania w szkole Systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wspierania uczniów.