

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 10 z oddziałami
integracyjnymi
Nysa

Kuratorium Oświaty w Opolu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-09-2015 - 17-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Biegalska-Bożek, Beata Śmietanka. Badaniem objęto 181 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 85 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 44 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 10 z oddziałami integracyjnymi im. Jana Henryka Dąbrowskiego w Nysie funkcjonuje od września 1981 roku. Budynek usytuowany jest na jednym z osiedli miasta. Ogrodzony teren szkolny obejmuje boisko typu Orlik, boisko trawiaste oraz teren rekreacyjny. Zajęcia odbywają się w salach lekcyjnych wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Ponadto placówka posiada dwie sale gimnastyczne, pracownię komputerową, bibliotekę, centrum multimedialne, świetlicę, salę zabaw i stołówkę. Dzieci mają możliwość uczestnictwa w organizowanych na terenie placówki zajęciach pozalekcyjnych m.in. kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych czy socjoterapeutycznych.

Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą szkoły, np. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Nysie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nysie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Nysie, Strażą Miejską i Policją przyczynia się do poprawy sytuacji społecznej uczniów, ich wszechstronnego rozwoju i bezpieczeństwa.

W celu uatrakcyjnienia procesu nauczania, podnoszenia jakości kształcenia i wychowania uczniów, poszerzenia ich wiedzy oraz wspomagania rozwoju w szkole realizowanych jest wiele projektów edukacyjnych, m.in.: "Fascynujący Świat Nauki i Technologii", "Kangur matematyczny", "Owoce i warzywa w szkole", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Po pierwsze drugie śniadanie", "Opolszczyzna kuźnią sportowych talentów", "Bezpieczna i przyjazna szkoła", "Lekkoatletyka dla każdego". Nauczyciele wdrażają również innowacje pedagogiczne, np.: "Grosikowe ABC, czyli pierwsze kroki przedsiębiorczości" oraz realizują indywidualne programy nauczania z matematyki dla uczniów zdolnych.

Placówka podejmuje i realizuje wiele inicjatyw o charakterze profilaktycznym, obejmującym działania wychowawcze i edukacyjne. Dzieci biorą udział w różnych projektach m.in. "Szkoła przyjazna dla każdego", "Budujemy mosty tolerancji", "Niepełnosprawność – normalna sprawa", "Między nami kobietkami". Organizowane są również liczne wycieczki, mające na celu integrację społeczności szkolnej. Placówka posiada wiele certyfikatów m.in. "Szkoła odkrywców talentów", "Szkoła przyjazna dzieciom z dysleksją", "5 porcji warzyw, owoców lub soku", a także certyfikat za udział szkoły w międzynarodowych badaniach nad zachowaniami zdrowotnymi młodzieży szkolnej. Do współpracy włączani są także rodzice szkoły, którzy uczestniczyli w ogólnopolskim projekcie "Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły".

Planując działania edukacyjne i wychowawcze nauczyciele korzystają z informacji pozyskiwanych z różnych źródeł, m.in. od rodziców, instytucji i podmiotów świadczących uczniom pomoc i poradnictwo, jak również wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych.

Efektorem wdrażania różnokierunkowych działań są wysokie wyniki ze sprawdzianu szóstoklasisty, a także liczne sukcesy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych na szczeblu gminy i województwa.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 10 z oddziałami integracyjnymi
Patron	Jan Henryk Dąbrowski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nysa
Ulica	11 listopada
Numer	6
Kod pocztowy	48-303
Urząd pocztowy	Nysa
Telefon	0774310125
Fax	0774310125
Www	www.nysa.edu.pl/sp10
Regon	00089892300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	640
Oddziały	27
Nauczyciele pełnozatrudnieni	54.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.7
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.85
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	nyski
Gmina	Nysa
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Przy realizacji podstawy programowej szkoła uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co sprzyja efektywności uczenia się.
2. Wykorzystanie przez nauczycieli w codziennej pracy zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej oraz efektywność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych przyczynia się do osiągania przez uczniów wysokich wyników ze sprawdzianu szóstoklasisty, a także różnorodnych sukcesów edukacyjnych.
3. Szkoła podejmuje skuteczne działania w zakresie zróżnicowanych potrzeb dzieci z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej, co powoduje, że uczniowie otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.
4. Organizacja procesów edukacyjnych prowadzona jest w oparciu o wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, dzięki czemu kadra pedagogiczna poszerza swoją wiedzę oraz doskonali własny warsztat pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem wniosków dotyczących wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele umożliwiają dzieciom kształtowanie kluczowych kompetencji, a w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji treści programowych. Kadra pedagogiczna monitoruje i analizuje osiągnięcia uczących się, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe oraz wdraża wnioski z tych analiz. Wykorzystuje także nabytą wiedzę i umiejętności dzieci do rozwiązywania zadań i problemów. Podejmowane przez szkołę działania są skuteczne, o czym świadczą wysokie wyniki uczniów osiągnięte na sprawdzianie zewnętrznym przeprowadzonym w klasie szóstej oraz sukcesy osiągnięte w różnych dziedzinach.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizowana jest podstawa programowa uwzględniająca wnioski dotyczące osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Zdaniem nauczycieli w szkole w różny sposób prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów (Tabela 1). Dyrektor i kadra pedagogiczna ucząca w jednym oddziale wskazali, że na tej podstawie podejmowane są różne działania dydaktyczne lub wychowawcze, w wyniku czego dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne w różnych dziedzinach (Tabela 2). Znajduje to odzwierciedlenie we wskazaniach uczniów, którzy są najbardziej zadowoleni z dobrych ocen, osiągnięć z zawodów sportowych, konkursach i olimpiadach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nauczyciele zbierają informacje o uczniach od nauczycieli z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2	Nauczyciele analizują wydane opinie i orzeczenia przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.
3	W okresie adaptacyjnym wychowawcy poprzez własne obserwacje, rozmowy prowadzone z uczniami i rodzicami pozyskują informacje na temat potrzeb i zainteresowań dzieci.
4	Dokonują diagnoz wstępnych z wszystkich przedmiotów (j. polski, matematyka, przyroda, j. angielski, WF) w formie testów mających na celu sprawdzenie stopnia opanowania przez poszczególnych uczniów wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a ważnych z punktu widzenia dalszej edukacji.
5	Analizują prace uczniów (np. rysunki).
6	W przypadku uczniów powracających z zagranicy – nauczyciele analizą dokumentację z poprzedniej szkoły, obserwacją ucznia, sprawdzają jego umiejętności językowe.
7	Rozmawiają z pedagogiem szkolnym i dyrektorem na temat możliwości objęcia uczniów zalecanym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Przedmioty humanistyczne: uzyskanie wysokiej średniej nauczania, zdobycie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wypowiedzenia się na określony temat, wyszukiwania informacji w tekstach, wysoki poziom umiejętności redagowania wypowiedzi ustnych i pisemnych, zdobycie umiejętności refleksyjnego postrzegania świata, udział uczniów w licznych konkursach literackich, ortograficznych, sportowych, recytatorskich, z języka angielskiego i zdobywania wysokich miejsc, bardzo dobra znajomość wieków, posługiwanie się osią czasu.	Działania nauczycieli: analiza i interpretacja tekstów podczas zajęć lekcyjnych, udział w spektaklach teatralnych, prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, wizualizacja, omawianie sytuacji problemowych (drzewka decyzyjne), techniki dramy, stwarzanie sytuacji umożliwiającym uczniom odniesienie sukcesu (organizacja konkursów twórczości dziecięcej, konkursów recytatorskich i ortograficznych, j angielskiego), prowadzenie zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań, wprowadzenie dodatkowych prac z języka polskiego, odnoszenie się do absolwentów, stwarzanie, inicjowanie sytuacji z życia codziennego.
2	Przedmioty matematyczno-przyrodnicze: uczniowie bardzo dobrze radzą sobie z algorytmami działań i opanowaniem pamięciowym sprawności rachunkowej, potrafią własnymi słowami opisać, co należy zrobić, by rozwiązać podane zadanie, wykazują się znajomością kierunków świata i sposobu ich wyznaczania, bardzo dobre są wyniki w dziedzinie nauki tworzenia programów komputerowych. Wysoki wynik ucznia w konkursie matematycznym Kangur, troje uczniów pracuje indywidualnie na lekcjach ze względu na duży talent matematyczny.	Działania nauczyciela: stałe pobudzanie uczniów do wysiłku umysłowego, motywowanie, stwarzanie, inicjowanie sytuacji z życia codziennego do rozwiązywania problemów matematycznych, przyrodniczych ich wizualizacja, systematyczne odpytywanie z rachunków pamięciowych, indywidualna praca z uczniami zdolnymi, opracowywanie dla uczniów ciekawych, nietypowych zadań, odnoszenie się do absolwentów, wykorzystanie pomocy dydaktycznych z FŚNiT.
3	Przedmioty artystyczne: klasa szczególnie uzdolniona muzycznie, uczniowie posługują się zapisem nutowym, uczennica ma szczególny talent wokalny, uczeń jest współautorem tekstu piosenki, która zajęła 6 miejsce na 36 w Wojewódzkim Przeglądzie Piosenki.	Działania nauczyciela: prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem instrumentów muzycznych: pianina, mandoliny, werbli, dzwonków, włączanie uczniów do zespołowej i indywidualnej aktywności muzycznej na lekcji – gra na instrumentach, korzystanie z zasobów biblioteczki z utworami poważnymi znanych twórców.
4	Wychowanie fizyczne: wysoki poziom motoryczny uczniów, wysokie wyniki w turniejach piłkarskich na szczeblu gminy, powiatu i województwa, udział uczniów w Mistrzostwach Województwa w trójboju lekkoatletycznym, w mityngach lekkoatletycznych na szczeblu województwa, udział ucznia w Mistrzostwach Polski w piłce siatkowej.	Działania nauczyciela: od pierwszej klasy prowadzono sekcję piłki nożnej chłopców, od IV klasy wprowadzono uczniów do programu lekkoatletyka dla każdego, od bieżącego roku uczestniczą w programie piłki ręcznej i siatkowej, motywowanie do udziału w zawodach sportowych i pokonywania trudności, wdrażanie zasad fair-play, panowania nad emocjami i współpracy w grupie.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nabyte przez uczniów wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wykorzystywane są przez nich do wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów.

Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci wykonują zróżnicowane zadania, a w szczególności takie, które pozwalają im na zapamiętywanie faktów, definicji oraz zastosowania umiejętności i pojęć w praktyce. Mało natomiast jest ćwiczeń uwzględniających rozwiązywanie problemów i dokonywanie uogólnień. Ani razu nie wystąpiły zagadnienia związane z zastosowaniem wiedzy w praktyce w sytuacjach nietypowych czy budowania teorii (Tabela 1). Na 8 spośród 9 obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których dzieci rozwiązując problemy poznawcze, uczą się.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	7 / 2	77.8 / 22.2
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 3	66.7 / 33.3
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	2 / 7	22.2 / 77.8
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem odnoszący	0 / 9	0 / 100

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

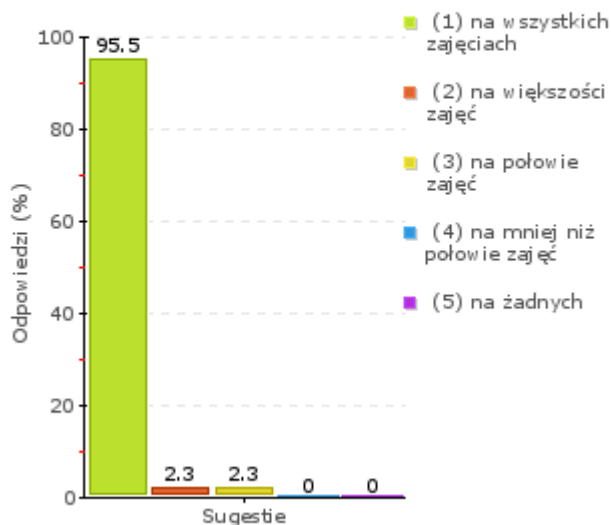
Nauczyciele z różną częstotliwością umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, które najczęściej uwzględniane są poprzez wykorzystanie różnorodnych środków dydaktycznych, a także metod i form pracy.

Nauczyciele twierdzą, że podczas zajęć stwarzają uczniom możliwość kształtowania kompetencji kluczowych. Najczęściej dotyczy to komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 1j), uczenia się (Wykres 2j), czytania (Wykres 3j). Rzadziej kształtowane są umiejętności pracy zespołowej (Wykres 4j), myślenia matematycznego (Wykres 5j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykres 6j), myślenia naukowego (Wykres 7j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 8j). Uczący wskazali przykłady systematycznie wykorzystywanych zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej (Tabela 1). Z badania wynika, że są one uwzględniane w trakcie lekcji poprzez:

- stosowanie odpowiednich metod i form pracy,
- wykorzystanie środków i pomocy dydaktycznych,
- prowadzenie zajęć w odpowiednio przygotowanych pracowniach,
- kształtowanie właściwych postaw w określonych sytuacjach.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

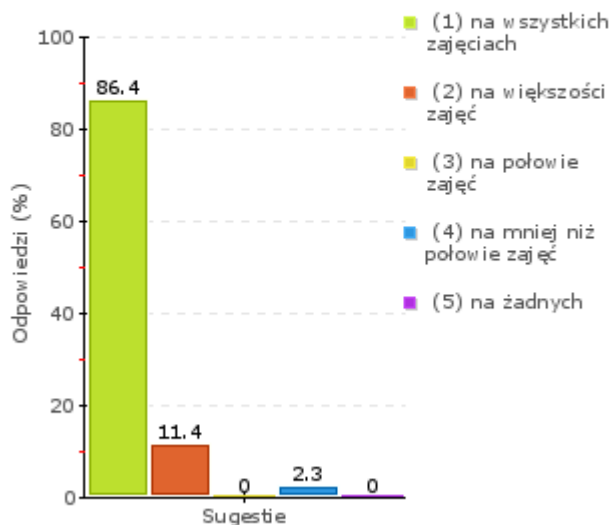
Liczebność: 44



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (uczenie się) AN

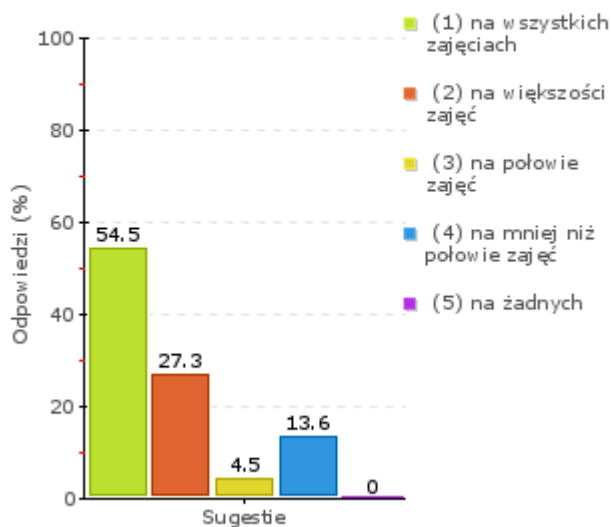
Liczebność: 44



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

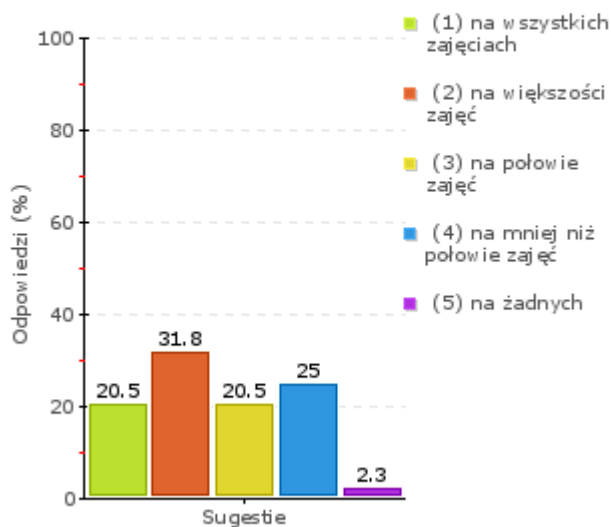
Liczebność: 44



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

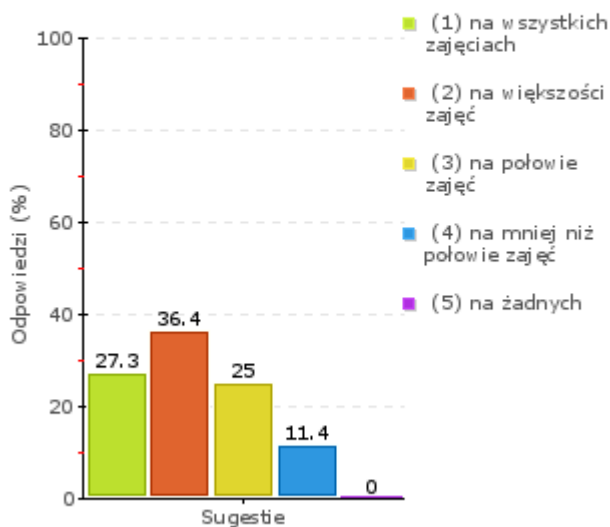
Liczebność: 44



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

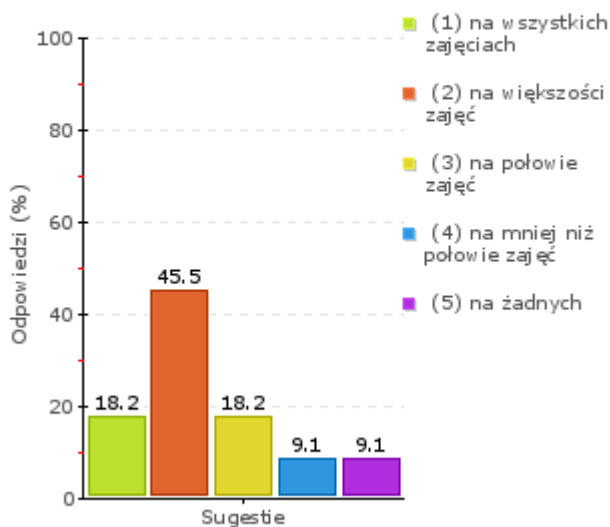
Liczebność: 44



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

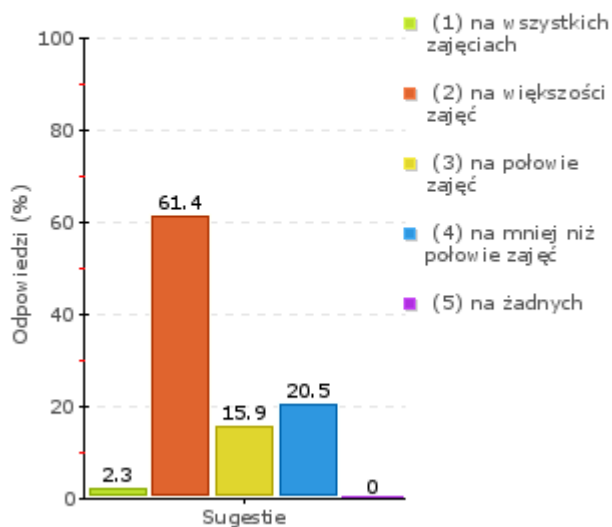
Liczebność: 44



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

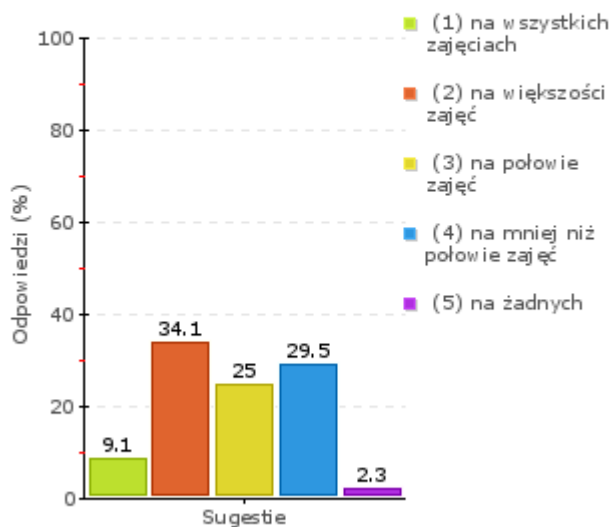
Liczebność: 44



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 44



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	ćwiczenie sprawności rachunkowej
2	rozwijanie myślenia twórczego
3	obserwacja, mierzenie, dokumentowanie i prezentacja wyników
4	rozwijanie zamiłowania do czytania
5	wyposażenie ucznia w intelektualne narzędzia, takie jak: mówienie, czytanie, pisanie
6	rozwijanie u uczniów ciekawości świata

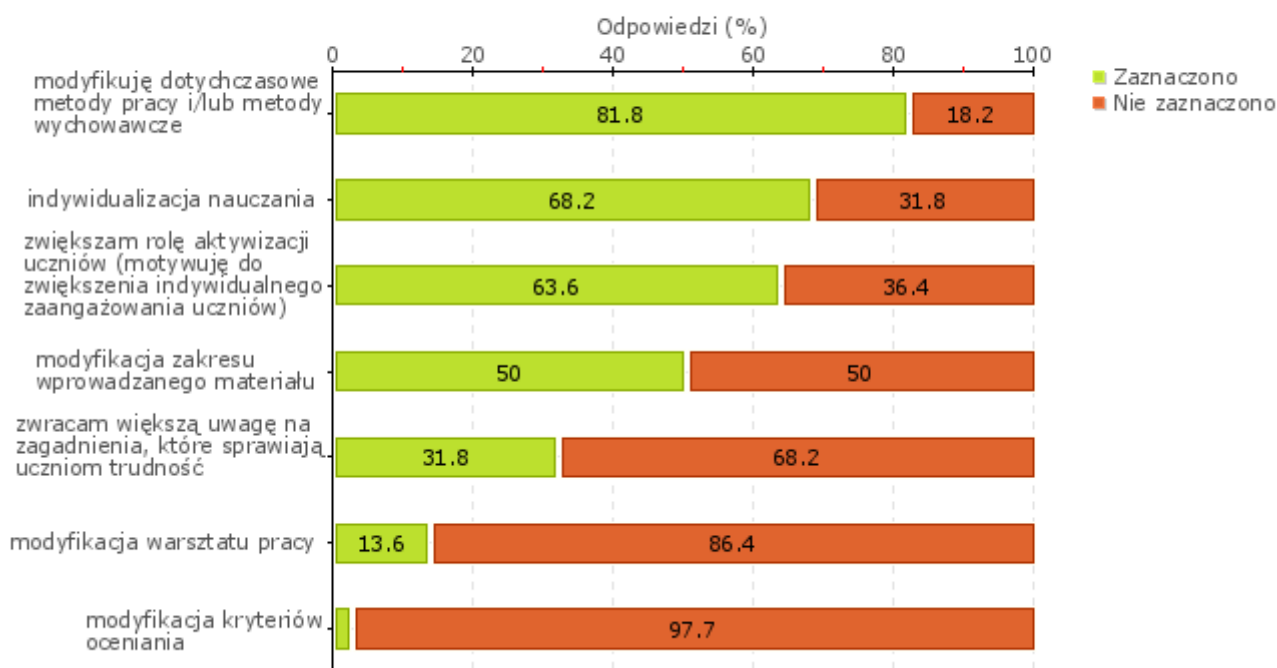
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechnie monitoruje i analizuje się osiągnięcia każdego ucznia, a następnie formułuje i wdraża odpowiednie wnioski, które wykorzystywane są przede wszystkim do modyfikacji dotychczasowych metod i form pracy oraz indywidualizacji nauczania.

Zdaniem nauczycieli osiągnięcia uczniów są monitorowane w różny sposób (Wykres 1w). Obserwacje zajęć pokazują, że odbywa się to głównie poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczący się wykonują zadania oraz czy właściwie zrozumieli prezentowane treści. Rzadziej stwarza się dzieciom możliwość zadawania pytań oraz prosi się ich o podsumowanie. Na żadnej z obserwowanych lekcji nie wykorzystano technik badawczych i nie zapytano uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania wiedzy przez nauczycieli. Wnioski z analizy osiągnięć wdrażane są przez uczących i wykorzystywane (Wykres 1o), a także do dostosowania oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów, wspomagania rodziców w rozwijaniu zdolności dzieci, wyboru podręcznika i programu nauczania dostosowanego do możliwości danego zespołu klasowego, o czym poinformowała kadra pedagogiczna ucząca w jednym oddziale.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

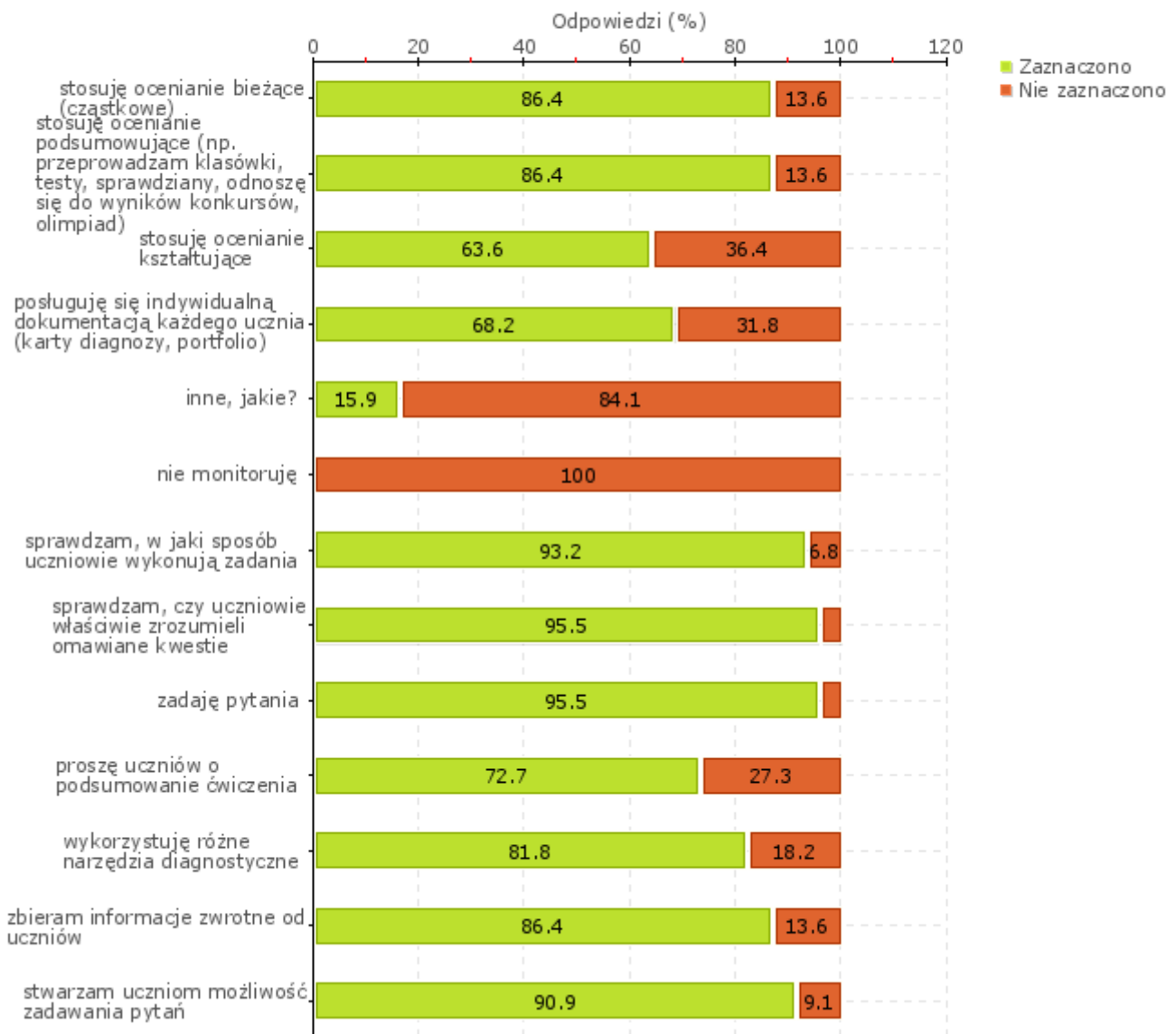
Liczebność: 44



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 44



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania wdrażane przez nauczycieli na podstawie wniosków będących wynikiem monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne, czego dowodem są między innymi uzyskiwane przez uczniów wyniki na egzaminach zewnętrznych oraz różnorodne sukcesy dzieci.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów mierzone wynikami egzaminów zewnętrznych potwierdzają skuteczność podejmowanych przez szkołę działań. Ze szczegółowej analizy danych zastanych wynika, że dzieci uzyskują coraz wyższe wyniki zarówno w skali punktowej (2013 rok - 26, 4 pkt, 2014 rok - 27,5 pkt), jak i staninowej (2013 rok - 7 stanin, 2014 rok - 6 stanin, 2015 rok - 8 stanin). Wypracowane przez szkołę efekty nauczania ze sprawdzianu (w latach 2013 i 2014) w każdym obszarze (czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce) były wyższe od tych w gminie jak i województwie. Ponadto są one najwyższe w całej gminie.

Uczniowie osiągają także różnorodne sukcesy; przykładowe wskazali nauczyciele uczący w jednym oddziale:

- wysoka średnia klasy IV B – najwyższa wśród klas IV,
- świadectwa z wyróżnieniem otrzymało 14 uczniów,
- stypendia za osiągnięcia naukowe i sportowe, nagrody książkowe otrzymało 12 uczniów,
- uczeń tej klasy jest współtwórcą tekstu piosenki, nagrodzonej w Wojewódzkim przeglądzie piosenki „Fascynujący Świat Nauki i Technologii” (IV miejsce na 36 uczestników),
- indywidualnie pracuje troje uczniów na lekcjach ze względu na duże zdolności matematyczne,
- dzieci uczestniczą w licznych konkursach, zawodach na różnym szczeblu, np. III miejsce w Gminnym Konkursie Recytatorskim „Nysa w poezji”, wysoki wynik w konkursie matematycznym Kangur, udział uczniów w Mistrzostwach Województwa w trójboju lekkoatletycznym, udział w Finale Wojewódzkim Turnieju z Podwórka na stadion o Puchar Tymbarku.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wychodząc naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów, szkoła systematycznie rozpoznaje ich możliwości psychofizyczne i sytuację społeczną. Skutkuje to podejmowaniem odpowiednich działań umożliwiających wszechstronny rozwój dzieci i pozwalających na przewyższanie pojawiających się trudności. Ze wsparcia udzielanego przez szkołę są zadowoleni rodzice i ich dzieci.

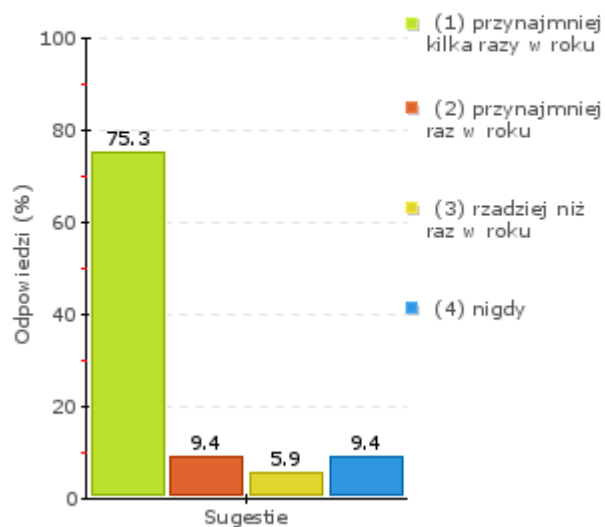
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzone jest w sposób systemowy rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów.

Według rodziców, nauczycieli i dyrektora w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Rodzice (72 z 85) uważają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potencjale edukacyjnym dzieci (Wykres 1j). Natomiast w kwestii możliwości rozwoju dziecka zadowolonych z rozmów jest ponad połowa (69 z 85) z nich (Wykres 2j). Możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna każdego ucznia rozpoznawana jest w różnorodny sposób (Tabela 1). Za najważniejsze z potrzeb rozwojowych uznali: (Tabela 2). Duża grupa uczniów korzysta z rozmaitych form wsparcia oferowanych przez szkołę. Dyrektor przedstawił dane liczbowe dotyczące zakresu wsparcia jakie otrzymują uczniowie. Wszyscy potrzebujący otrzymują je w zakresie możliwym do zrealizowania przez szkołę. W zależności od potrzeb wdrażane i realizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. Wdrażane i realizowane są Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, a także specjalistyczne indywidualne programy dla dzieci z niedosłuchem, autyzmem oraz zajęcia socjoterapeutyczne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

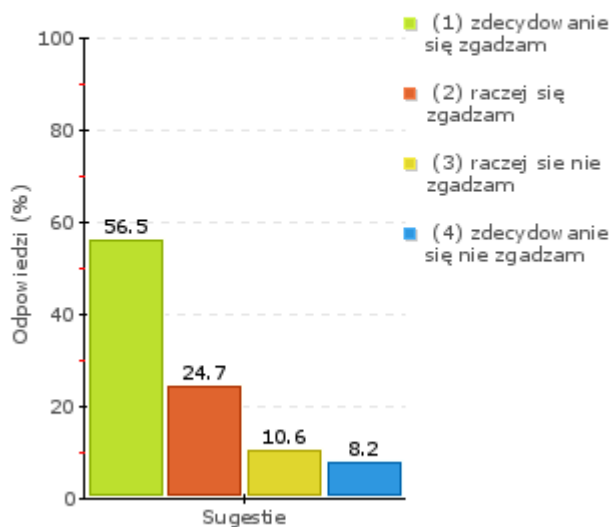
Liczebność: 85



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 85



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	testy sprawności fizycznej
2	informacje od wychowawcy klasy III
3	wywiady, rozmowy z uczniami, rodzicami
4	wymiana informacji między nauczycielami
5	obserwacja bieżąca ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych itp.
6	analiza prac uczniowskich i ich wypowiedzi
7	analiza bieżących osiągnięć uczniów
8	analiza opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej
9	diagnozy wstępne z poszczególnych przedmiotów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	społeczne	identyfikacji z zespołem klasowym, poczucia własnej wartości, odniesienia sukcesu, potrzeba akceptacji, rywalizacji,
2	poznawcze	ciekawości świata, poszukiwania autorytetów, komunikacji w języku obcym, wysiłku fizycznego, rozwijanie zainteresowań,
3	emocjonalne	radzenia sobie z porażką, uznania, szacunku, samodzielności w działaniu,

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Podejmowane przez szkołę działania wychodzą naprzeciw rozpoznanim potrzebom uczniów.

Wszyscy respondenci uważają, że działania realizowane w szkole mają na celu zaspokajanie rozpoznanych potrzeb uczniów. Zdaniem ponad połowy rodziców (68 z 85) zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb dzieci (Wykres 1j). Większość uczniów (85 z 96) jest zadowolona z oferty zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę (Wykres 2j) oraz pomagających (87 z 96) w nauce (Wykres 3j). Według dyrektora w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła podejmuje szereg działań, do których można zaliczyć:

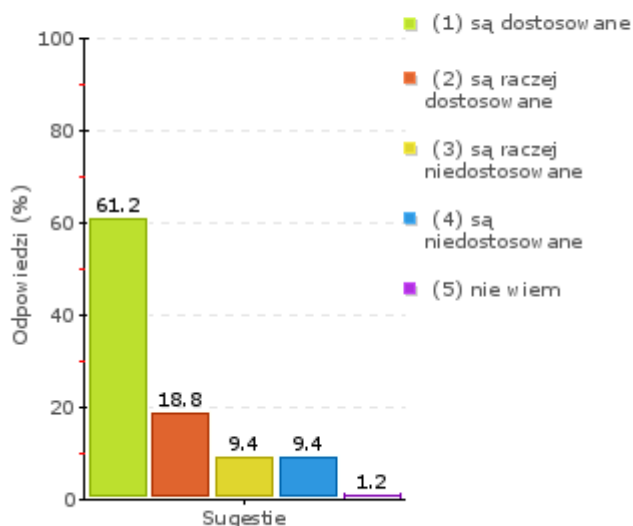
- diagnozowanie wstępne uczniów klas I,
- wspólne spotkania nauczycieli w ramach zespołów samokształceniowych i indywidualnej wymiany doświadczeń,
- organizacja zespołów dydaktyczno-wyrównawczych i nauczania indywidualnego,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne i rewalidacyjne,
- wycieczki integracyjne,
- edukacja rodziców,
- współpraca z instytucjami środowiska lokalnego,
- likwidacja barier architektonicznych,
- dostosowanie podręczników do potrzeb uczniów niedowidzących,
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego.

W roku szkolnym 2012/13 grupa około 150 uczniów nie uczestniczyła w zajęciach pozalekcyjnych ze względu na zajęcia popołudniowe w szkole muzycznej, klubach sportowych, szkołach językowych. W roku szkolnym 2013/2014 i 2014/2015 jeden uczeń nie uczestniczył w zajęciach pozalekcyjnych ze względu na poważny stan

zdrowia. Przy tworzeniu oferty edukacyjnej szkoła kieruje się wszechstronnym rozwojem ucznia. Uwzględniane są propozycje Rady Rodziców (zakup ścianki wspinaczkowej, instrumentów dla werblistów, strojów historycznych). Wykorzystywane są informacje otrzymywane od rodziców i udostępniana dokumentacja z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Nauczyciele poinformowali, że w wyniku rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, wyciągnięto wnioski wykorzystywane do pracy z zespołem klasowym (Tabela 1).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

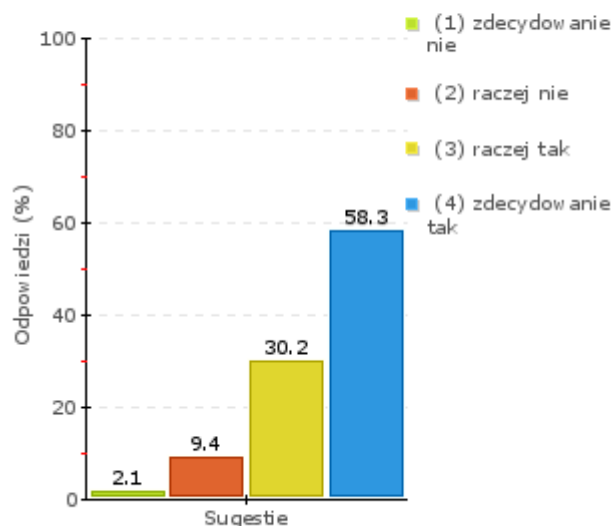
Liczebność: 85



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

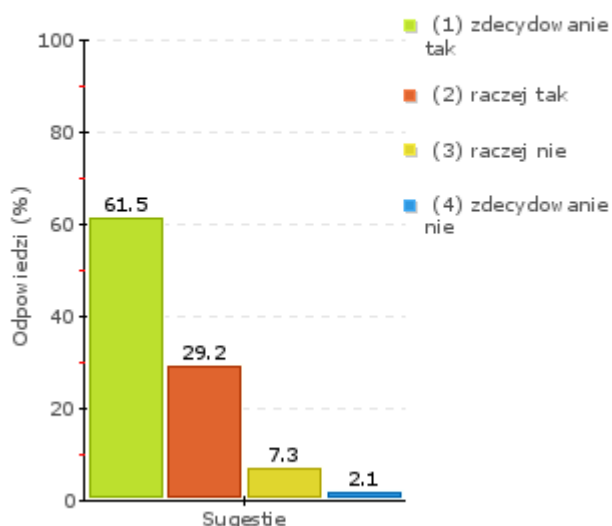
Liczebność: 96



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 96



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uczniowie pracują na zajęciach sprawnie i efektywnie	motywujemy uczniów do dalszej pracy, wskazując im cele
2	są uczniami o dużym potencjale	zachęcamy uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, dostosowujemy metody, formy i tempo pracy na zajęciach do potrzeb uczniów
3	uczniowie są świadomi swoich możliwości	zachęcamy do aktywnego udziału w samorządzie uczniowskim
4	uczniowie są aktywni na różnych płaszczyznach	indywidualizujemy pracę uczniów szczególnie uzdolnionych
5	biorą udział w konkursach przedmiotowych	zachęcamy do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, uroczystościach szkolnych, imprezach lokalnych (np. Bieg uliczny)
6	włączają się w akcje środowiskowe, charytatywne	kształtujemy w uczniach poczucie empatii, tolerancji
7	są sprawni i zorganizowani, pomysłów	doceniamy zaangażowanie w sprawy szkolne, klasowe

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

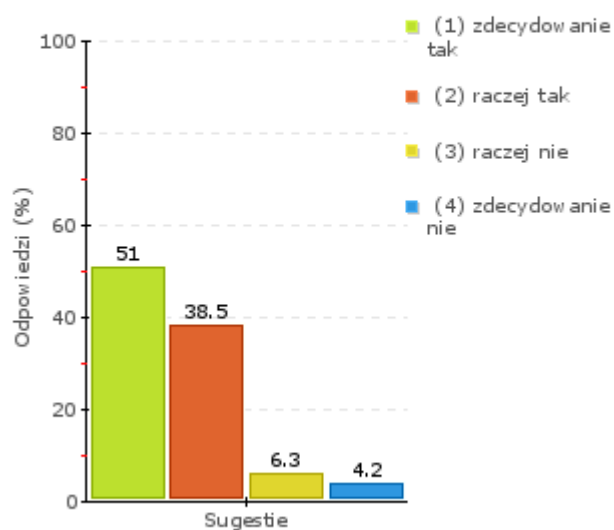
Wszyscy rozpoznani uczniowie wymagający indywidualizacji procesu edukacyjnego objęci są odpowiednimi działaniami.

Większość uczniów (86 z 96) uważa, że może uczestniczyć we wszystkich interesujących ich zajęciach w szkole (Wykres 1j). Wszyscy nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy oraz motywują uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się. Jak wynika z obserwacji zajęć, w celu indywidualizacji procesu edukacyjnego nauczyciele stosują:

- dobór tempa pracy do możliwości uczniów,
- zadawanie dodatkowych pytań,
- zróżnicowanie kart pracy pod względem stopnia trudności,
- utrwalanie przekazywanych treści,
- dodatkowe zadania dla uczniów pracujących szybciej,
- różnicowanie stopnia trudności zadań domowych,
- udzielanie dodatkowych wskazówek uczniom potrzebującym.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 96



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Sytuacja społeczna uczniów jest znana szkole, co wpływa na podjęcie stosownych działań w celu przezwyciężania trudności.

Rodzice poinformowali, że szkoła bierze pod uwagę zróżnicowaną sytuację społeczno-ekonomiczną rodzin, a także wyznaczenie, stan zdrowia, itp. W szkole na każdym poziomie funkcjonują klasy integracyjne. Na początku roku szkolnego rodzice są informowani o możliwości dofinansowania do podręczników, zwolnienia z ubezpieczenia uczniów od nieszczęśliwych wypadków i dobrowolności wpłat na Radę Rodziców. W uzasadnionych przypadkach możliwe jest udzielenie uczniowi pomocy w innej formie. Nie występuje zjawisko dyskryminacji. W przypadku problemów rozwiązuje się je na poziomie osób dorosłych tak, aby dzieci nie odczuwały, że ich rodzice są w trudnej sytuacji materialnej. Nauczyciele wykorzystują informacje o sytuacji społecznej uczniów w celu przezwyciężenia ewentualnych trudności w uczeniu się i wspieraniu ich rozwoju (Tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udział dwóch uczniów w zajęciach socjoterapeutycznych	praca nad umiejętnością skupienia uwagi i przezwyciężenia nieśmiałość
2	rozmowy i podejmowanie wspólnych działań z rodzicami	
3	udział klasy w integracyjnej wycieczce	organizacja imprez klasowych
4	wykorzystanie na lekcji plastyki elementów arteterapii	

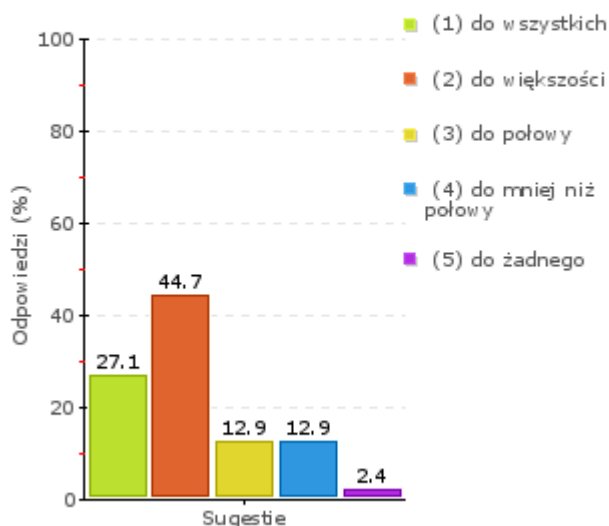
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zarówno rodzice jak i dzieci uważają wsparcie udzielane przez szkołę za odpowiednie.

W opinii większości rodziców, jak i uczniów szkoła udziela wystarczającego wsparcia w sytuacjach gdy zachodzi taka potrzeba. Uczniowie (61 z 85) uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i dają im (87 z 96) ten fakt do zrozumienia (Wykres 1j, 2j). Według nich przekonanie wśród nauczycieli, co do możliwości nauczania się trudnych rzeczy jest wysokie (Wykres 3j). Podobnie kształtuje się przekonanie rodziców o wsparciu udzielanym przez nauczycieli w sytuacjach trudnych dla dzieci (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

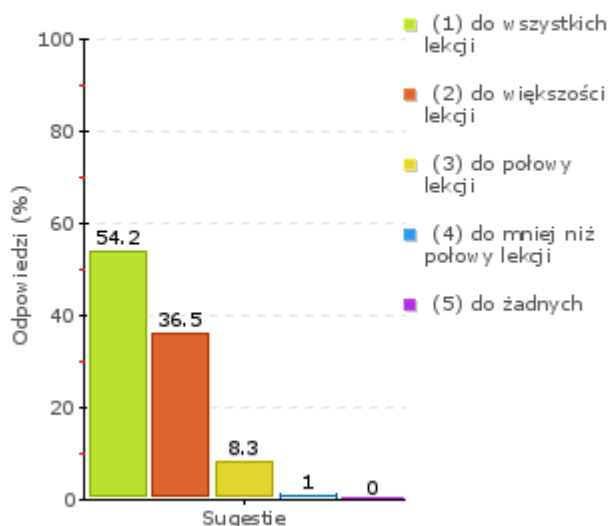
Liczebność: 85



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

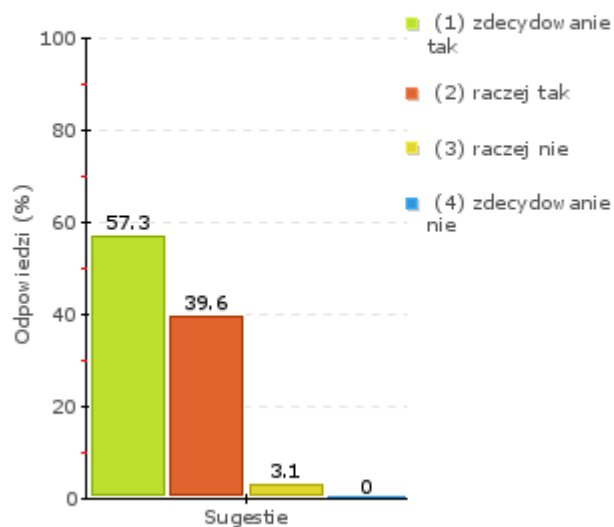
Liczebność: 96



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 96

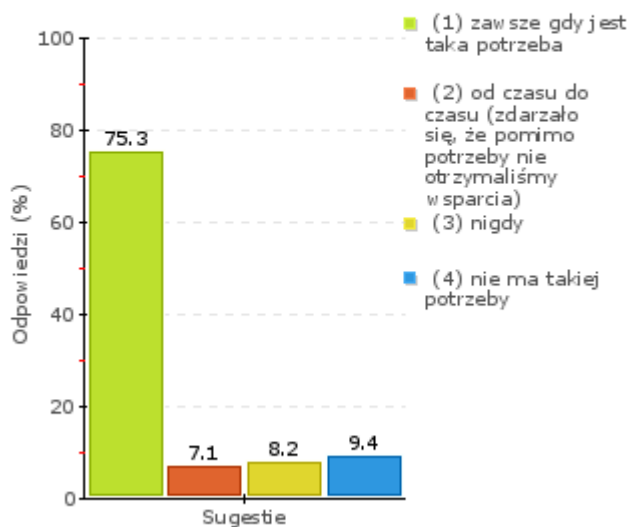


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 85

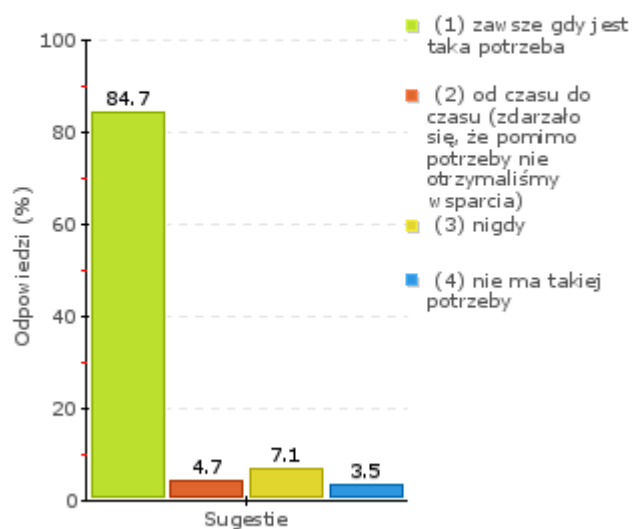


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 85



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej w bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Podejmowane na tej podstawie działania są systematycznie monitorowane, analizowane, a w razie potrzeby także modyfikowane. Kadra pedagogiczna zna wyniki badań zewnętrznych i wykorzystuje je do planowania różnorodnych przedsięwzięć mających na celu poprawę jakości kształcenia. Prowadzone są również badania wewnętrzne uwzględniające osiągnięcia uczniów i losy absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie przeprowadzane są analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, a wnioski na ich podstawie formułowane są wdrażane w bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Różnorodne wnioski związane z procesami uczenia się mają charakter praktyczny, a określone są na podstawie dokonywanych analiz badań wewnętrznych i zewnętrznych. Działania podejmowane na ich podstawie służą doskonaleniu procesu edukacyjnego (Tabela 1, 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Praca z tekstem literackim – wyszukiwanie przykładów opisów literackich.
2	Wykorzystanie na lekcji literatury popularnonaukowej. Prowadzenie ćwiczeń czytania ze zrozumieniem. Wykonywanie ilustracji bohaterów literackich.
3	Wykonywanie ćwiczeń, mających na celu stosowanie prawidłowych form przypadkowych. Mnemotechnika - utrwalenie przez uczniów nazw i pytań przypadków.
4	Wykorzystanie na lekcji literatury popularnonaukowej- prowadzenie ćwiczeń czytania ze zrozumieniem. Zaakcentowanie w tekście istotnych kwestii (wytluszczenie).
5	Redagowanie na lekcjach wypowiedzi pisemnych uczniów, w tym pism użytkowych. Stosowanie ćwiczeń wzbogacających słownictwo
6	Zachęcanie uczniów do stosowania rysunków ułatwiających rozwiązanie zadań. Udział w programie Fascynujący Świat Nauki i Technologii.
7	Wykorzystanie przedmiotów codziennego użytku – ćwiczenia praktyczne na lekcjach i w domu. Wykorzystanie wiedzy dotyczącej ułamków w praktyce (obliczenia pieniężne).
8	Zaakcentowanie w tekście istotnych kwestii (wytluszczenie, akcentowanie słowne).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Redagowano na lekcjach wypowiedzi pisemne uczniów w tym pisma użytkowe, z zastosowaniem odpowiedniej kompozycji.
2	Stosowano ćwiczenia wzbogacające słownictwo.
3	Systematycznie monitorowano karty czytelnicze.
4	Zwiększono ilość ćwiczeń słuchowych i konwersacji w języku angielskim.
5	Zwiększono ilość ćwiczeń na ułamkach dziesiętnych szczególnie z zastosowaniem obliczeń pieniężnych.
6	Stosowano zadania otwarte, z nadmiarem danych lub niedostateczną ilością danych, pobudzając uczniów do dokładnej analizy treści zadania.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej działania są kompleksowo monitorowane. Widoczna jest przydatność wniosków z monitorowania.

Szkoła podejmuje pasmo starań służących monitorowaniu podejmowanych działań na podstawie wcześniej wypracowanych wniosków. Wyniki uzyskane z przeprowadzonego monitorowania wykorzystane są w bieżącej pracy szkoły, czemu dał wyraz dyrektor w swoim wywiadzie. Z kolei z relacji nauczycieli wynika, że na poziomie określonego zespołu klasowego są monitorowane działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej służące usprawnieniu i podniesieniu poziomu procesów edukacyjnych. Modyfikacje na podstawie wyników monitorowania dotyczyły w szczególności zwiększenia ilości prac pisemnych, wprowadzenia zadań z wykorzystaniem metod graficznych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

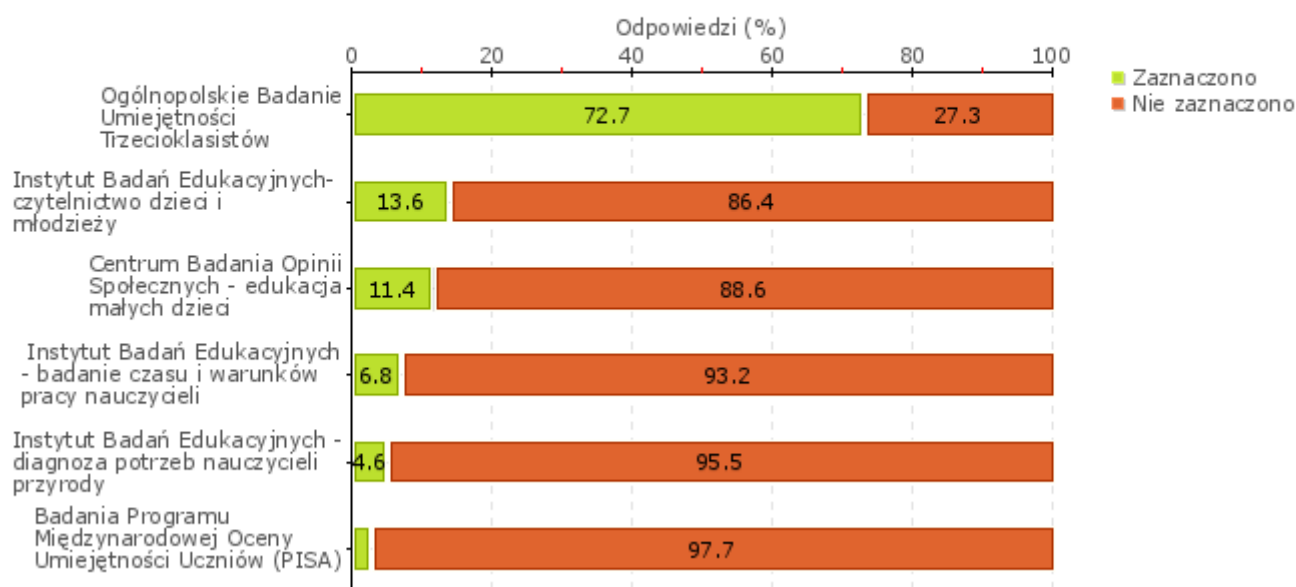
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Cała kadra pedagogiczna (44) zaznaczyła, że w tym lub poprzednim roku poznała wyniki badań zewnętrznych. Zdaniem dyrektora odbywa się to w sposób indywidualny oraz w zespołach samokształceniowych. Nauczyciele wymienili także przykłady takich badań oraz płynące z nich wnioski (Wykres 1o, Tabela 1).

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 44



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **44**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Instytut Badań Edukacyjnych - badanie czasu i warunków pracy nauczycieli	najdłużej pracują nauczyciele języka polskiego
2	Instytut Badań Edukacyjnych- czytelnictwo dzieci i młodzieży	dla uczniów pierwsza samodzielnie przeczytana książka, rozbudziła zainteresowanie określonym gatunkiem, była źródłem niezapomnianych przeżyć, do których pragnęli wielokrotnie wracać, zdarzało się też, że pierwszą samodzielnie przeczytaną książką była dopiero lektura szkolna
3	Badania Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA)	polscy uczniowie w stosunku do swoich zagranicznych kolegów wykazują się bardzo dobrym wynikiem rozumowania i argumentacji oraz użycia i tworzenia strategii rozwiązania
4	Instytut Badań Edukacyjnych - diagnoza potrzeb nauczycieli przyrody	nauczyciele przyrody oczekują szkoleń praktycznych z zastosowaniem przykładów doświadczeń, które będą mogli wykorzystać na lekcjach przyrody
5	Centrum Badania Opinii Społecznych - edukacja małych dzieci	zdecydowanie przeważa opinia, że czas spędzany w szkole jest dobrze wykorzystywany dla rozwoju dziecka (82,1%)
6	Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów	kształtowanie umiejętności wyszukiwania w treści złożonych zadań matematycznych istotnych informacji (wypisywanie danych, etapowe rozwiązywanie zadań), doskonalenie umiejętności polonistycznych (analiza i synteza głoskowa wyrazów, rozróżnianie samogłosek i spółgłosek)

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Kadra pedagogiczna wykorzystuje wyniki badań szkoły w planowaniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przy planowaniu konkretnych działań, np.:

- założenie zeszytu lektur dodatkowych,
- zwiększenie liczby ćwiczeń rozwijających sprawność czytania,
- organizacja Dyskusyjnych Klubów Edukacyjnych w celu rozwijania czytelnictwa,
- doskonalenie u uczniów umiejętności koncentracji i skupienia uwagi,
- założenie kącika "Poczytaj Bratkowi",
- dzielenie poleceń na części,
- zwiększenie nacisku na stosowanie różnorodnych metod aktywizujących.

Obszar badania:

Szkoła gromadzi informacje na temat losów absolwentów i na ich podstawie podejmuje działania mające na celu podniesienie jakości kształcenia.

Dyrektor i nauczyciele zgodnie stwierdzili, że szkoła zbiera systematycznie informacje o losach absolwentów. Wskazali także przykłady ich wykorzystania w codziennej pracy (Tabela 1 i 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Systematycznie gromadzimy informacje o losach absolwentów.	Wykorzystywanie pozyskanych informacji: modyfikacja oferty edukacyjnej, planów pracy szkoły, planu wychowawczego, profilaktyki, promocja szkoły, doskonalenie pracy własnej, podtrzymanie więzi ze środowiskiem lokalnym, przedstawianie sukcesów absolwentów obecnym uczniom w celu: podnoszenia motywacji, rozbudzanie zainteresowań oraz ukazywania wzorców godnych naśladowania, pokazanie uczniom możliwych kierunków rozwoju, planowanie oddziaływań terapeutycznych ułatwiających uczniowi niepełnosprawnemu zmianę środowiska po ukończeniu naszej szkoły, organizacji wycieczek (sporządzanie oferty), absolwentka prowadzi drużynę zuchową, uzyskane informacje dają możliwość: określenia, jak wiedza i umiejętności zdobyte w naszej szkole wpływają na ich dalszą edukację, czy zapewniają uczniom dobre przygotowanie do radzenia sobie w kolejnych etapach edukacyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak je wykorzystuje? [AD] (6640)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>Tak. Wykorzystują je nauczyciele na lekcjach np. wychowawczych przedstawiając absolwentów szkoły i ich osiągnięcia jako wzór godny naśladowania. Dzięki współpracy z PWSZ (praktyki) szkoła wzbogaciła się o sprzęt multimedialny. Absolwenci dzielą się swoimi refleksjami dotyczącymi pobytu w naszej szkole. Ich spostrzeżenia mają wpływ na sporządzanie planów wychowawczych i sporządzanie planu pracy szkoły. Nasi absolwenci aktywnie uczestniczą w życiu szkoły organizując i prowadząc drużyny ruchowe i harcerskie. Ze względu na wysoki poziom nauczania, bezpieczeństwo, przyjazną atmosferę, rodzice – absolwenci chętnie zapisują swoje dzieci do naszej szkoły. Włączają się w organizację "PIKNIKU z 10", "Dnia otwartego". Ponieważ u naszego absolwenta sprawdził się zrealizowany indywidualny program nauki w zakresie matematyki, w tym roku szkolnym również rozpoczęliśmy starania, aby kolejny uczeń mógł realizować taki program. Na łamach szkolnej gazetki DYCHA uczniowie mieli możliwość poznania wybranych postaci absolwentów na podstawie przeprowadzanych z nimi wywiadów.</p>

Raport sporządzili

- Beata Biegalska-Bożek
- Beata Śmietanka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.10.2015